

**Сообщение на заседании
методического объединения учителей
естественно-математического цикла
по теме
«Компетентностный подход
на уроках и во внеурочной деятельности»**

учитель физики Семенова О.В.

Проблема традиционных форм профессионального образования заключается в том, что выпускник готов к овладению профессиональными функциями, но не готов к их реализации. Один из путей преодоления этого кризиса заключается в изменении целей образования и параметров его качества, когда результатом становится готовность человека к эффективному выполнению производственных заданий. Компетентность – это готовность к выполнению определенных функций. Компетентностный подход – целевая ориентация учебного процесса на формирование определенных компетенций. Государство и общество предъявляют права заказчика, регулируют содержание образования и его формы. Для определившихся со своими жизненными устремлениями людей образование является средством ее достижения, для не определившихся – смутной и обманчивой целью. Овладение компетенцией – это получение опыта продуктивной деятельности. Реализация компетентностного подхода невозможна без получения глубоких знаний, так как признаком компетентностного подхода является способность обучающегося к самообучению в дальнейшем. Фундаментальное образование предполагает создание мощной базы, на которой можно сформировать любые умения, а профессиональная подготовка формирует конкретные умения, которые через некоторое время станут бесполезными. Школа обеспечивает выпускника хорошими знаниями и умениями, но порой хорошо успевающий в школе ученик оказывается в жизни неуспешным человеком, золотой медалист не выдерживает экзамен в вуз, выпускник института долго адаптируется на рабочем месте, полученные в школе знания не помогают разрешить жизненную ситуацию, многие школьные знания оказываются не востребованными. Выпускник некомпетентностного обучения – некомпетентностный человек, которому хватает знаний и умений, но не хватает опыта их применения в различных ситуациях. Он не готов действовать в ситуациях неопределенности.

| Некомпетентностный подход | Компетентностное обучение |
|---|--|
| Наука- основа содержания образования- рассматривается как свод фактов, понятий законов, теорий. | Наука – основа содержания образования – рассматривается как общечеловеческий свод опыта решения проблем |
| Изучение основ наук является главной и самодостаточной целью учебного процесса. | Изучение основ наук является средством развития готовности решать жизненные проблемы с использованием принципов научного мышления. |
| Учитель ставит вопросы «Что?», «Почему?» и отвечает на них вместе с учениками. | Учитель ставит вопросы «Зачем?», «Как?» и отвечает на них вместе с учениками |
| Методы и формы обучения подчинены учебному содержанию. | Методы и формы обучения используются как самостоятельные средства достижения определенных педагогических целей |
| Применение знаний и умений ограничивается учебными ситуациями | Применение знаний и умений проводится в жизненных ситуациях |
| Основной результат обучения: знания, умения, навыки, ценности. | Основной результат обучения: осмысленный опыт деятельности |
| Жизненный опыт учащихся формируется стихийно, за пределами учебного процесса | Жизненный контекст и формирование жизненного опыта вводятся в рамки учебного процесса как его значимые элементы |
| Накапливается и осмысливается опыт решения учебных задач | Накапливается и осмысливается опыт решения жизненных задач |
| Оценивается накопленный багаж дидактических единиц | Оценивается способность применять накопленный багаж дидактических единиц в различных ситуациях. |
| Школа уводит человека от решения трудных жизненных проблем в область, близкую к чистой науке | Школа готовит человека к решению жизненных проблем. |
| Школа учит человека пролагаться на свою память. | Школа учит человека пролагаться на свою самостоятельность. |

Компетентностный подход позволяет:

- согласовать цели обучения, поставленные учителем с собственными целями.
- подготовить учащихся к сознательному обучению в вузе или колледже
- подготовить учащихся к успеху в жизни. Успех в жизни предполагает получение и удержание рабочего места, соответствующего интересам и потребностям человека.
- повысить степень мотивации учения за счет осознания его пользы для последующей жизни учащегося.
- повышение степени самостоятельности и ответственности учащегося в учении.
- разгрузить учащихся за счет повышения доли индивидуального самообразования, переноса внимания к способам работы с информацией, групповому распределению нагрузок, изменению мотивации.

- понимание учащимися значимости собственного воспитания и собственной культуры для жизни. Компетентностный подход делает акцент на деятельностном содержании образования. Деятельностное содержание образования отражается в акценте на способах деятельности, умениях и навыках, которые необходимо сформировать, на опыте деятельности, который должен быть накоплен и осмыслен учащимися, на учебных достижениях. Компетентностный подход изменяет роль знаний. Знания подчиняются умениям. В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные. Учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться всеми источниками информации для разрешения проблем.

Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации, готовность действовать в ситуации неопределенности. Виды компетенций: ключевые и профессиональные. Ключевые компетенции можно применить в различных жизненных ситуациях. Они являются ключом к успешной жизни человека в обществе.

Ключевые компетенции включают:

1. информационные компетенции - готовность к работе с информацией,
2. коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми,
3. кооперативная – готовность к сотрудничеству с другими людьми,
4. проблемная компетенция – готовность к решению проблем.

Из этих компетенций состоят социальная, семейная, гражданская, личностная, самообразовательная, исследовательская, организационная и другие компетенции. Речь идет о способности действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности – семья, досуг, хобби, трудовая деятельность, отношения с друзьями и товарищами.

Информационная компетенция выражается в умениях самостоятельно интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности, структурировать информацию.

Коммуникативная компетенция выражается в умении вступать в контакт с любым собеседником, учитывая его особенности, поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению, высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение, грамотно разрешать конфликты в общении, корректно завершить ситуацию общения.

Проблемная компетенция выражается в умениях самостоятельно выявлять проблему, формулировать цель, находить пути и средства решения поставленных задач, реализовать выбранные пути и средства решения проблемы, доводить решение проблемы до конца.

Кооперативная компетенция выражается в умениях самостоятельно находить партнеров для сотрудничества, осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера группы и в роли исполнителя, координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу, анализировать и разрешать противоречия, осуществлять коллективное подведение итогов, осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.

Из этих ключевых компетенций в сочетании с определенными знаниями и специальными умениями складываются составные и комплексные компетенции, среди которых:

1.самообразовательная компетенция- готовность человека к непрерывному самообразованию, профессиональному и личностному росту, мотивация к росту, умение конструктивно выходить из кризисов.

2.валеологическая компетенция основывается на понимании здоровья человека, как социального, а не только биологического существа, ведении здорового образа жизни

3.информационно-технологическая компетенция- готовность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации, умение пользоваться современными технологиями.

4.гражданская компетенция- готовность использовать социальную роль гражданина своего государства и патриота своей Родины, патриотические ценности, правовые и политологические знания, избирательские умения.

Профессиональные компетенции ограничиваются профессиональной деятельностью человека. Базовые профессиональные компетенции востребованы во многих видах профессиональной деятельности. **Важнейшие базовые компетенции:**

1.предметная – готовность к преобразованию различных предметов, химических веществ, знаковых систем, знаний, умений, сырья, материалов.

2.методологическая – готовность использовать различные виды деятельности,

3.технологическая – готовность к использованию различных технологических процессов,

4.менеджерская – готовность к профессиональной деятельности, имеющей организационный характер,

5.предпринимательская – готовность к инновационной профессиональной деятельности.

Функциональные профессиональные компетенции применяются в рамках определенной специальности. Это готовность диагностировать, составлять объем работ, готовность проводить работу Современному человеку необходимо обладать предприимчивостью, самостоятельностью, ответственностью, коммуникабельностью, способностью видеть и решать проблемы, готовностью и способностью постоянно учиться. , способностью находить и применять нужную информацию. Все эти качества необходимы любому человеку. Компетентностный подход предполагает обучению самоуправлению и мобилизацию умственных и физических усилий для решения проблем. Умение находить контакт с людьми, готовность самостоятельно решать проблемы делового характера, умение работать в команде, готовность к постоянному самообразованию, умение планировать свою деятельность- это качества, которые необходимы при поступлении на работу. Компетенция имеет важную особенность: в отличие от знаний, умений и навыков, которые хранятся в голове в готовом к использованию виде, компетенция собирается в момент ее реализации в ответ на ситуацию. Мобилизация предполагает сознательное приложение в определенном направлении умственных и физических усилий. Мобилизация формируется подобно привычке преодолевать трудности. Мобилизованность – постоянная готовность к приложению усилий. Мобилизация тесно связана с мотивацией. Деятельность, основанная на самопринуждении, не так эффективна, как деятельность, основанная на системе положительных внутренних мотивов. В современных условиях уровень образованности не определяется объемом знаний, уровень образованности определяется готовностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Конечным результатом образования является развитие нравственных качеств личности, формирование системы ценностей, самостоятельности, готовности к труду. Компетентностный подход делает акцент на получении опыта самостоятельного решения проблем, умении находить контакт с людьми, готовность самостоятельно решать проблемы делового характера.

Уроки физики -благодатная почва, на которой основывается методологическая компетентность учащихся. В этой компетентности выделяют следующие элементы:

1.экспериментальную компетенцию-умение планировать эксперимент, подбирать необходимое оборудование, собирать экспериментальную установку, реализовать эксперимент, интерпретировать его результаты, оценивать погрешность измерений.

2.теоретическую компетенцию-умение различать факт, понятие, физическую величину, объект, закон, теорию, умение применять теоретические знания для объяснения физических явлений и принципов действия технических устройств, строить модели реальных процессов и объектов, решать физические задачи, выдвигать гипотезы, работать с источниками информации, выполнять анализ информации.

Одновременно с усвоением физических знаний учащиеся должны овладеть методами научного познания. В федеральном компоненте государственного стандарта физического образования сказано, что в процессе изучения физики школьники должны научиться проводить наблюдения явлений, описывать и обобщать результаты, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы. Физика должна способствовать формированию умений и качеств личности, способствующих самореализации.