

## Пояснительная записка к конкурсному заданию

### "Мой инновационный педагогический опыт"

«Обучение должно приносить радость познания, радость общения. Любой ребенок- личность. Каждому нужно почувствовать радость успеха. А радость обязательно вызовет интерес к учению»

Анатоль Франс

Слайд 1. Сегодня овладение определенным объемом навыков перестает быть самоцелью и превращается в процесс воспитания, развития и образования личности. Учителю необходимо задуматься над новыми методами обучения, новыми технологиями, которые развивают мотивацию к учебно-познавательной деятельности, повышают интеллектуальный уровень, раскрывают творческие способности обучающихся.

Творческие задатки есть почти у каждого обучающегося, но их нужно развивать.

Задачи физического образования в свете новых государственных стандартов:

- научить методам познания, построению гипотез и их теоретическому анализу,
- сформировать навыки мыслительной деятельности и самостоятельной работы,
- развить творческие способности учащихся, создать условия для возможности приобретения опыта творческой познавательной деятельности,
- сформировать систему самооценки.

Слайд 2. Сегодня ученику необходимо за учебный день постоянно переключаться с одного предмета на другой, но любому человеку свойственна инерция памяти. Сложно мозгу переключаться с литературы на физику, с физики - на математику. Эффективность уроков снижается. Чтобы ученик быстрее мог переключиться с одного предмета на другой и быстрее включился в работу, я стараюсь продумать начало урока. Для этого прошу обучающихся объяснить эпиграф и подвожу к теме урока.

Обучающийся учится излагать свою точку зрения, отстаивает ее, учится выражать свои мысли. Коммуникативная деятельность включает речевое общение в разных формах, умение перефразировать мысль, объяснить ее своими словами, формулирование выводов. Известный афоризм гласит "Кто не может излагать, тот не

умеет мыслить".

Слайд 3. Для привлечения внимания использую стихи. Начало урока должно быть неожиданным, нетрадиционным, эмоциональным.

Слайд 4. Каждый ребенок наделен от природы способностями во всех видах деятельности: к овладению естественными и гуманитарными знаниями, к изобразительному искусству, музыке. Важно в процессе обучения развить эти способности.

Многие дети любят рисовать, поэтому в начале некоторых уроков прошу детей что-либо изобразить. При изучении силы притяжения дети рисуют розу или лист с каплей росы. Почему капля держится на листе? При изучении силы всемирного тяготения рисуют солнце и планеты. Заодно вспоминают расположение и название планет, отвечают на вопрос: почему планеты притягиваются к Солнцу. При изучении механического движения прошу нарисовать облака и рассказать о своих наблюдениях. Вспоминаем виды облаков.

Слайд 5. Стандарт нового поколения ориентирует на организацию обучения на основе деятельностного подхода. Надо организовать учебные занятия, на которых знания добываются, создаются обучающимися, большую часть времени обучающиеся работают самостоятельно. Учитель выполняет функцию консультанта, организатора. Учебная задача решается посредством учебных действий. Учитель создает условия для превращения коллективной деятельности в индивидуальную.

Степень самостоятельности учащихся в учебной работе определяет их интерес к восприятию и усвоению знаний. "Интерес к учению у подростка возникает тогда, когда он сам непосредственно делает открытия".

Слайд 6. Для реализации системно-деятельностного подхода в обучении, для формирования умения учиться необходимо изменить структуру урока и творчески подойти к выбору технологий.

Слайд 7. Проблемное обучение - это технология, основанная на создании учебных ситуаций, с помощью которых решаются проблемы и задачи, практически значимые для изучения окружающего мира. Обучающиеся получают способ действия, а не конкретные знания. В результате этого они овладевают творческими умениями, у

них развиваются личностные качества, способствующие самосовершенствованию, саморазвитию.

Интерес к науке по словам Аристотеля начинается с удивления. Удивить учеников можно демонстрацией опытов: "яйцо в графине", "летающая вата", "летающая игла", "бумажная кастрюля". Эти опыты позволяют создать проблемную ситуацию. При изучении архимедовой силы обучающиеся высказывают предположение о том, что происходит при погружении тела в воду и другие жидкости и проверяют на опыте, объясняют с помощью законов.

Проблема - форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано, но что нужно познать.

Слайд 8. Проблемную ситуацию можно создать с помощью поэзии. При изучении темы колебания читаю стихотворение, прошу назвать явление и выдвинуть гипотезы о причинах. Поэзия-это мир красоты, образов и чувств, который помогает развить творческую мысль.

Слайд 9. Многие физические явления запечатлены в народных сказках. При изучении теплопроводности можно использовать отрывок из сказки "Байка про тетерева", при изучении рычагов шведскую сказку "По заслугам и расчет", при изучении электрических явлений отрывок из сказки Г.Х. Андерсена "Гадкий утенок" и др.

Применение литературных произведений способствует развитию эмоциональной сферы личности, развитию интереса к предмету. Литературные тексты использую для анализа физической сути явлений.

Слайд 10. Для создания проблемной ситуации использую пословицы. При изучении явления диффузии прошу объяснить пословицу "Ложка дегтя и бочку меда испортит". Зная строение вещества ученики высказывают свои гипотезы, а потом проверяем на опытах.

Пословицы и поговорки украшают повседневную речь, делая ее живой и остроумной. Пословицы поговорки, загадки использую как качественные задачи.

Слайд 11. Исторический материал показывает связь всемирной истории с развитием науки, способствует формированию мировоззрения и нравственных качеств

личности. При изучении тем обучающиеся знакомятся с трудами А.С. Попова, Столетова, М.Фарадея и др. Установление связи между прогрессом физики, техники и развитием общества приводит к пониманию значимости научных открытий.

Слайд 12. Согласно новым образовательным стандартам результаты освоения программы обучающимися представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Метапредметные результаты включают в себя освоенные школьниками межпредметные понятия и универсальные учебные действия. Межпредметные понятия - это понятия, используемые в рамках многих школьных предметов.

Слайд 13. При проведении уроков использую материал из истории, географии, биологии, математики, изо. При изучении рычагов использую материал об истории создания памятников в Санкт-Петербурге. При изучении закона Гука рассказываю о создании скульптуры Матери - Родины в Волгограде. Задаю обучающимся вопрос: как можно сохранить равновесие при высоте памятника 101 м и сильном ветре. Ученики высказывают свои предположения.

Слайд 14. Знакомлю с интересными фактами из жизни ученых.

Слайд 15. В образовании подрастающего поколения большое внимание необходимо уделять развитию интеллектуального уровня учащихся. Образование - это то, что остается, когда все выученное забыто. Надо учить детей получать удовольствие от умения объяснять явления окружающей жизни. Стимулировать интерес могут творческие, занимательные, эвристические, интегративные задачи. Задания исследования настраивают на аналитический подход, требуют полезных размышлений. Обучающиеся учатся формулировать условие задач по рисункам.

Слайд 16. Межпредметные связи способствуют более глубокому усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, формированию научного мировоззрения, взаимосвязи явлений в природе. Проведение интегрированных уроков способствует развитию логического мышления, творческих способностей, создает условия для формирования общеучебных умений и навыков. Мною проведены интегрированные уроки: "Распространение света", "Конвекция», "Простые механизмы" и др.

Слайд 17. Для того, чтобы включить ученика в учебно-познавательную работу, сделать его активным участником учебного процесса, нужна мотивация. Мотивы - это то, что побуждает и направляет деятельность человека, ради чего он ее совершает. В роли мотивов могут выступать ряд причин, вызывающих активность ученика: интерес, эмоции, привлекающая цель, долг, возможность общения, получение признания. В роли мотивов могут быть игровые ситуации на уроках.

Слайд 18. Активизации мыслительной деятельности способствуют различные формы уроков.

Слайд 19. Внеклассные мероприятия формируют познавательный интерес, расширяют и углубляют знания, полученные на уроках. Они создают положительный психологический момент и эмоции. Различные формы внеклассной работы (викторины, беседы, соревнования, игры и т. д.) позволяют показать применение законов физики в жизни, побуждают к творчеству, вырабатывают умение быстро мыслить, проявлять находчивость, умение кратко излагать свои мысли, умение отстаивать свои убеждения. Внеклассная работа позволяет привлекать обучающихся к активной, значимой деятельности.

Слайд 20. Задача каждого учителя - дать возможность каждому ученику пережить радость достижений, осознать свои возможности, поверить в себя. Если ребенок не познал радость успеха, он теряет желание учиться. Важным стимулом деятельностного подхода в обучении является контроль знаний. На каждом уроке стараюсь ученику поставить оценку.

Не только я передаю детям знания, но и дети учат меня. Необходимо не останавливаться на достигнутом. Надо находиться в постоянном поиске.

"Способность понять внутренний мир учащегося, заинтересованность в его развитии, благорасположение и симпатия, одним словом, человеколюбивое сердце - вот что характеризует хорошего учителя" (Фриц Хазенорль)