

Утверждено
приказом МКОУ «Большедворская ООШ»
от 26.08.2022 г. № 57

ПРОГРАММА

по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование необходимости создания Программы

Экономическая и политическая обстановка в современном мире заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существуют социально - экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами, и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи и экономической необходимостью.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.)

Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов базисных квалификаций.

Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др.

Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей - подготовки к социально - профессиональному самоопределению на новой качественной основе. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из

взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций. Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно-значимой(трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции. Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации.

Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- сформированность мотивационной потребности сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессиональным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОО, привести ее в соответствие с требованиями времени. Следовательно, профессиональная ориентация учащихся - это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Цель

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- повышение уровня компетентности учащихся, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
- ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности, помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- повышение информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе.

Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: *социальный, экономический, психолого-педагогический.*

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в

профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся*: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой.

Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности - **просвещение, диагностика и коррекция.**

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее главная цель - расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой. Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Место курса в программе внеурочной работы

В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания данной программы.

Программу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в 1 - 9 классах планируется проводить через внеурочную деятельность (через систему классных часов классного руководителя «Социальное направление») 1 час в месяц. В каждом классе – 9 часов в год.

Общая характеристика курса

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе дальнейшего образования маршрута и будущей профессии.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

- **Ответственная за ВР** (координатор деятельности) контролирует - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; содействует вовлечению учащихся в систему воспитательных дел; поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами,

влияющими на самоопределение учащихся.

- **Классный руководитель** составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников.
- **Учителя-предметники** способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.
- **Библиотекарь** регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии, регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.
- **Музей школы** организывает выставки о выпускниках школы и их профессиях, проводит встречи с известными личностями, прославившими город своими делами, вовлекает учеников на создание творческих работ по истории школы и ее выпускников.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Формы достижения результатов: формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями. Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии, познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОО).

Взаимодействие с родителями учащихся

- Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики.
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.
- Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии.
- Анкетирование родителей.
- Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися.
- Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др.

Работа с обучающимися

- Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики.
- Проведение индивидуальных профконсультаций с не определившимися учащимися, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий, отдела информации о профессиях.
- Участие школьников в внутришкольных, районных профориентационных мероприятиях.
- Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций.
- Проведение экскурсий на предприятия, учебные заведения.
- Классные часы профориентационной направленности.
- Организация пятой трудовой четверти, организация временных рабочих мест.
- Организация социальных проб и социальных практик.

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей учащихся 8—9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Список литературы

1. Концепцией Модернизации российского образования;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. №729-р)
4. Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ
5. Конституция РФ
6. Всеобщая Декларация прав человека
7. Декларация прав ребенка

8. Конвенция о правах ребенка
9. Трудовой кодекс
10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ
11. ФГОС
12. Устава школы.
13. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. - М.: Генезис, 2005.
14. Афанасьева Н.В. Профорориентационный тренинг для старшеклассников.
15. Кухарчук А.М. Человек и его профессия: учебное пособие. - Мн., Современное слово, 2006.
16. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для старших классов средней школы.
17. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М. Academia, 2007.
18. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. Журнал практика психолога, 1999.
19. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения".
20. Путеводитель по «Золотым урокам». - СПб 2019.

Сроки реализации Программы: 2022- 2027 годы.

**Тематическое планирование курса
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

1 класс (9 ч)

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Зачем человек трудится?	1	сентябрь
2	Мир интересных профессий	1	октябрь
3	Чем пахнут ремесла?	1	ноябрь
4	Конкурс рисунков «Кем я хочу стать?»	1	декабрь
5	Знакомство с различными профессиями.	1	январь
6	Проект «Азбука профессий»	1	февраль
7	Кем работают мои родители?	1	март
8	Викторина «Парад профессий».	1	апрель
9	Все профессии важны, все профессии нужны!	1	май
	Итого	9 ч	

2 класс (9 ч)

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Мир профессий	1	сентябрь
2	Все работы хороши – выбирай на вкус	1	октябрь
3	Профессии наших родителей	1	ноябрь
4	О профессиях разных, нужных и важных	1	декабрь
5	Ты и твоя будущая профессия	1	январь
6	Путь в профессию начинается в школе	1	февраль
7	Кем быть?	1	март
8	Труд на радость себе и людям	1	апрель
9	Калейдоскоп профессий	1	май
	Итого	9 ч	

3 класс (9 ч)

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Все профессии нужны – все профессии важны!	1	сентябрь
2	Кем быть? Каким быть?	1	октябрь
3	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	ноябрь
4	Профессии наших мам.	1	декабрь
5	Профессии наших пап.	1	январь
6	Поэтическая игротека «В мире профессий».	1	февраль
7	Конкурс рисунков «Все работы хороши».	1	март
8	Профессии нашего посёлка.	1	апрель
9	Итоговое мероприятие «Радуга профессий».	1	май
	Итого	9 ч	

4 класс (9 ч)

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Мир профессий	1	сентябрь
2	Профессии в жизни человека	1	октябрь
3	Профессии наших родителей	1	ноябрь
4	Таланты и способности	1	декабрь
5	Ты и твоя будущая профессия	1	январь
6	Кто нас лечит	1	февраль
7	Кем быть?	1	март
8	Все профессии важны, все профессии нужны!	1	апрель
9	Калейдоскоп профессий	1	май
	Итого	9 ч	

5 класс (9 ч)

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Экскурсия по школе «Знакомство со школьными профессиями»	1	сентябрь
2	Классный час «У всякого есть свой талант»	1	октябрь
3	Классный час «Познаём самих себя: связь профессий с учебными предметами»	1	ноябрь
4	Коллаж на тему: «Самая интересная профессия»	1	декабрь
5	Беседа о профессиях	1	январь
6	Встреча с выпускниками школы	1	февраль
7	Классный час с родителями «Профессия твоих родителей»	1	март
8	Подготовка к празднику труда и участие в нём	1	апрель
9	Пополнение портфолио учащихся результатами достижений с учётом их склонностей и интересов	1	май
	Итого	9 ч	

6 класс (9 ч)

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Познавательная игра «Я в мире профессий»	1	сентябрь
2	Беседа «Профессии которые нас окружают»	1	октябрь
3	Урок - игра «Азбука профориентации»	1	ноябрь
4	Классный час «Интересные профессии вокруг нас». Конкурс рисунков.	1	декабрь
5	Экскурсия в медпункт или в поликлинику.	1	январь
6	Внеклассное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать». Показ презентации, видеофильма о профессии военного.	1	февраль
7	Внеклассное мероприятие «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Показ презентаций, видеофильмов о профессиях, где работают женщины»	1	март
8	Конкурс ученических презентаций «Трудовая биография моей семьи»	1	апрель
9	Познавательная игра «Угадай профессию»	1	май
	Итого	9 ч	

7 класс (9 ч)

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Тематический классный час: "Знакомство с миром профессий"	1	сентябрь
2	Беседа «Я выбираю профессию - значит выбираю мое будущее»	1	октябрь
3	Классный час: «Каким я вижу себя взрослым»	1	ноябрь
4	Коллаж на тему: «Самая интересная профессия»	1	декабрь
5	Конкурс фотографий «Профессии моей семьи»	1	январь
6	Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать».	1	февраль
7	Классный час с родителями «Профессия твоих родителей»	1	март
8	Подготовка к празднику труда и участие в нём	1	апрель
9	Пополнение портфолио учащихся результатами достижений с учётом их склонностей и интересов	1	май
	Итого	9 ч	

8 класс (9 ч)

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Тематический классный час: "Сто дорог – одна твоя"	1	сентябрь
2	Классный час «Учитель – профессия и судьба»	1	октябрь
3	Классный час «Профессии 21 века».	1	ноябрь
4	Внеклассное мероприятие «Главное в жизни – это профессия».	1	декабрь
5	Брейн-ринг «Моя профессия – моё будущее»	1	январь
6	Информ – дайджест «Каждой профессии слава и честь!».	1	февраль
7	Тематический классный час профориентационной направленности: «Город Мастеров»	1	март

8	Классный час: «Я и моя профессия»	1	апрель
9	Конкурс на лучшее сочинение «Профессии моей семьи»	1	май
	Итого	9 ч	

9 класс (9 ч)

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Дело твоей жизни». Анкета	1	сентябрь
2	Читательская конференция «Я и мир профессий»	1	октябрь
3	Видеолекторий "Профессии, востребованные на рынке труда"	1	ноябрь
4	Проведение профориентационной игры: «Угадай профессию»	1	декабрь
5	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	январь
6	Беседа «Кот в мешке, или типичные ошибки при выборе профессии».	1	февраль
7	Презентация «Выбор профессии – сложная и ответственная задача»	1	март
8	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1	апрель
9	Круглый стол «Готовность подростка к выбору профессии»	1	май
	Итого	9 ч	