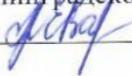


**Согласована**

Комитет образования  
администрации Бокситогорского  
муниципального района  
Ленинградской области



Е.В.Гречнёвкина

**Принята**

на Совете МКОУ  
"Большедворская ООШ"  
Протокол от 25.12.2020 № 2

**Утверждена**

Приказом МКОУ  
"Большедворская ООШ"  
от 11 января 2021 г № 1

**Программа развития**  
МКОУ «Большедворская ООШ»  
на 2021-2024 годы

**"Школа сотрудничества и личностного роста  
педагогов и обучающихся"**

Большой Двор  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития образовательной организации .....	3
2	Информационная справка об образовательной организации .....	5
	2.1. Оценка образовательной деятельности .....	5
	2.2. Оценка системы управления образовательной организации .....	7
	2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	8
	2.4. Оценка организации учебного процесса .....	13
	2.5. Оценка востребованности выпускников .....	16
	2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения .....	17
	2.7. Оценка материально-технической базы .....	23
3	Нормативно-правовое обеспечение программы развития образовательной организации .....	25
4	Проблемно-ориентированный анализ работы образовательной организации и перспективы ее развития .....	26
	4.1. Характеристика микросоциума образовательной организации .....	26
	4.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития образовательной организации .....	26
5	Миссия и ценности образовательной организации в условиях инновационного развития .....	32
6	Основные направления реализации программы развития образовательной организации .....	35
	6.1. Обеспечение нового качества образования .....	35
	6.2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса .....	36
	6.3. Создание в рамках образовательной организации открытого информационного образовательного пространства .....	37
	6.4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся .....	38

Программа развития МКОУ "Большедворская ООШ" разработана педагогическим коллективом на период с 2021 по 2024 год. В программе определены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие образовательной организации в данный период предполагает создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Принятие программы развития образовательной организации обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Теоретико-практическое содержание программы основывается на рекомендациях методических служб муниципального образования и области, на достижениях отечественной педагогической науки.

Программа составлена рабочей группой педагогов образовательной организации с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям края.

## 1. Паспорт программы

Цель и задачи программы	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>- обеспечение преемственности всех уровней образования;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>- развитие у обучающихся способностей к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования усвоенного ими социального опыта;</li> <li>- создание условий для выявления интересов и способностей обучающихся с целью развития их индивидуальных способностей и раннего самоопределения;</li> <li>- развитие образовательной среды предпрофильного, углублённого и расширенного обучения, обеспечивающих реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей, раннюю профессиональную ориентацию;</li> <li>- создание условий для воспитания патриотичной и социально ответственной личности;</li> </ul>
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для самореализации педагогов образовательной организации, раскрытия и развития их творческого потенциала;</li> <li>- осуществление образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- совершенствование ресурсного обеспечения образовательной организации, (материально-технического, кадрового, финансового).</li> </ul>
Функции программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</li> <li>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</li> <li>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</li> </ol>
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение показателей результативности и эффективности образования.</li> <li>- Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</li> <li>- Высокий процент выпускников дошкольной группы, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность, участвующих в общешкольных творческих мероприятиях и конкурсах.</li> <li>- Увеличение количества мероприятий, способствующих воспитанию гражданственности и патриотизма обучающихся.</li> <li>- Рост квалификации педагогических кадров.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях, способствующих обмену опытом между педагогами.</li> <li>- Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</li> <li>- Сформированные представления о здоровом образе жизни.</li> <li>- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>- Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</li> <li>- Обновление и повышение эффективности ресурсного обеспечения образовательной организации.</li> </ul>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МКОУ «Большедворская ООШ»
Срок действия Программы	2021-2024 годы
Исполнители	Педагогический коллектив МКОУ «Большедворская ООШ»
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Большедворская основная общеобразовательная школа"
Руководители	1. Директор 2. Ответственные: - за учебно-воспитательную работу; - за методическую работу; - за воспитательную работу. 3. Главный бухгалтер 4. Наличие коллегиальных органов управления: – педагогический совет школы – родительский комитет – совет трудового коллектива – методический совет – совет учреждения
Адрес организации	187613, Ленинградская область, Бокситогорский район, д. Большой Двор, д. 23, д.28
Телефон	(813)66-61-312
Адрес электронной почты	bdvorsosh@yandex.ru
Сайт образовательной организации	bdvorsosh.narod.ru
Устав	Устав зарегистрирован Инспекцией Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области. Государственный регистрационный номер 2164704059551
Учредитель	Администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	1864 г.
Лицензия	Серия 47Л01 № 0002617 Рег. № 008-20 от 27 января 2020 года, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией основными видами деятельности образовательной организации, является реализация общеобразовательных программ:

Наименование программы	Уровень образования	Нормативный срок усвоения
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	6 лет
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет

Обучение и воспитание в образовательной организации ведутся на русском языке.

МКОУ "Большедворская ООШ" осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.

Формы обучения по основным общеобразовательным программам и сроки получения дошкольного, начального общего, основного общего образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Содержание образования в школе определяется основной общеобразовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной образовательной организацией.

Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (моделей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Соблюдается преемственность основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

В настоящее время в учреждении функционирует 2 дошкольные группы, из них:

1 группа раннего возраста для детей 1,5 – 4 лет;

1 группа дошкольная разновозрастная для детей 4 – 7 лет.

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе начального общего и основного общего образования МКОУ "Большедворская ООШ". Рабочие программы отражают требования к уровню подготовки обучающихся, обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Продолжительность учебного года, чередование учебных четвертей, каникул регламентируется календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Установлена 5-дневная неделя. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-8 классах – 34 недели, 9 классе – 34 недели без учета времени прохождения государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливается в течение учебного года дополнительные каникулы – 1 неделя. Режим занятий и максимальная недельная нагрузка соответствует нормам СанПиН.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации обучающихся к требованиям общеобразовательного процесса, в первом полугодии первого класса используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Во 2-4 классах продолжительность урока составляет 45 минут.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом учреждения. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Освоение обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, выдается аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Приоритетные направления развития МКОУ "Большедворская ООШ":

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение нового качества образования;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- развитие у педагогов креативных способностей и исследовательских интересов в осуществлении педагогической деятельности;
- формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;

- создание в рамках образовательной организации открытого информационного образовательного пространства;
- совершенствование форм работы внеурочной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Основными принципами развития образовательной организации являются — качество, инновационность, конкурентоспособность.

## 2.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы совет самоуправления обучающихся, родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Единоличным исполнительным органом управления является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Защиту прав работников образовательной организации, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом осуществляет собрание трудового коллектива.

*Коллегиальные органы управления:*

- *Собрание трудового коллектива* реализует право работников участвовать в разработке и принятии коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом, правил трудового распорядка, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками.
- *Совет учреждения* рассматривает вопросы, определяющие основные направления деятельности и развития образовательной организации.
- *Педагогический совет* решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений обучающихся, разработки образовательных программ, выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, повышение квалификации педагогов, их научно-педагогического и методического уровня и координация деятельности методических объединений, другие вопросы деятельности образовательной организации, не отнесенные к компетенции иных коллегиальных органов управления образовательной организации.
- *Общешкольный родительский комитет* оказывает помощь образовательной организации в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между педагогами и родителями.
- *Совет самоуправления обучающихся* осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в образовательной организации, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, способствует организации учебного процесса.
- *Совет по профилактике правонарушений* является общественным органом управления образовательной организацией, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности.

## 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Общеобразовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции образовательной организации – обеспечение основного общего образования и развитие обучающегося в процессе обучения.

Учебный план учреждения фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план сохраняет структуру, образовательные области и предельно допустимую, аудиторную учебную нагрузку при 5-ти дневной рабочей неделе. Состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана начального общего образования реализуется ФГОС НОО, который обеспечивает овладение обучающимися необходимым минимум универсальных учебных действий. Обязательная часть учебного плана представлена образовательными областями: "Русский язык и литературное чтение", "Родной язык и литературное чтение на родном языке", "Иностранный язык", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)", "Основы религиозных культур и светской этики", "Искусство", "Физическая культура", "Технология".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется по запросам родителей (законных представителей) обучающихся и составляет 20% от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части:

1 класс:

- сентябрь-октябрь - по 1 часу на предметы "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика".

- ноябрь-декабрь - по 1 часу на предметы "Русский язык", "Литературное чтение", 2 часа на предмет "Математика".

- 2 полугодие – 2 часа на предмет "Русский язык", по 1 часу на предметы - "Литературное чтение" и "Математика".

2-4 классы:

- "Русский язык" - по 2 часа во 2-4 классах;

- "Литературное чтение" - во 2-3 классах по 2 часа, в 4 классе - 1 час;

- "Математика" - по 1 часу во 2-4 классах;

- "Окружающий мир" – 1 час в 4 классе.

Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики" представлена модулем "Основы православной культуры". Выбор модуля определен родителями (законными представителями) обучающихся.

Региональный компонент во 2-4 классах представлен учебным курсом "Введение в изучение родного края", который реализуется в составе учебных предметов федерального компонента "Окружающий мир", "Музыка", "ИЗО", "Технология" в объеме не менее 10% от объема рабочих учебных программ по предметам. Содержание материала курса помогает ребенку наилучшим образом адаптироваться и развиваться в условиях нашего района и области. Курс способствует формированию у младших школьников образных представлений о прошлом и настоящем родного края, помогает воспитанию любви и уважения к родному городу и посёлку, его истории и культуре, труду.

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в учебном предмете "Окружающий мир". Знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета "Физическая культура".

Обязательная часть учебного плана основного общего образования реализует ФГОС ООО, который обеспечивает овладение обучающимися необходимым минимумом универсальных учебных действий. Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы", "Естественнонаучные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части, на обеспечение реализации индивидуальных потребностей обучающихся и формируется по запросам родителей (законных представителей) обучающихся и составляет 30% от общего объёма учебной нагрузки за весь уровень обучения.

Учебным планом 5-9 классов предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

- "Русский язык" в 5-7 классах по 3 часа, в 8 классе – 2 часа, в 9 классе – 1 час;
- "Литература" в 5-6 классах по 1 часу;
- "Иностранный язык (английский)" в 7-9 классах по 1 часу;
- "Математика" в 5-6 классах по 2 часа;
- "Алгебра", "История", "География", "Биология" в 7-9 классах по 1 часу;
- "Химия" в 8-9 классах по 1 часу;
- «Обществознание» в 9 классе – 1 час;
- "Технология" в 5-7 классах по 1 часу;
- "Физическая культура" в 5-9 классах по 1 часу;
- "История и культура Ленинградской земли" в 8, 9 классах по 1 часу

Курс "История и культура Ленинградской земли" даёт обучающимся знание своих корней, истории родного края, о том, кто населял Ленинградскую землю в древности, каковы истоки современной культуры и этнические особенности области.

В целях сохранения преемственности между начальной школой и средним звеном предметная область ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся ФГОС ООО.

#### Комплектование контингента обучающихся

	2017-2018 уч год			2018-2019 уч год			2019-2020 уч год		
	Классов-комплект ов	Начало учебно го года	Конец учебно го года	Классо в-компл ектов	Начало учебно го года	Конец учебно го года	Классо в-компл ектов	Начало учебно го года	Конец учебно го года
Всего обучаю-щихся	6	48	48	7	45	43	7	43	43
Из них:									
- уровень НОО	2	24	24	2	19	18	2	15	15
- уровень ООО	4	24	24	5	26	25	5	28	28

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд на другое место жительства) и существенно не вносит дестабилизацию в процесс работы учреждения.

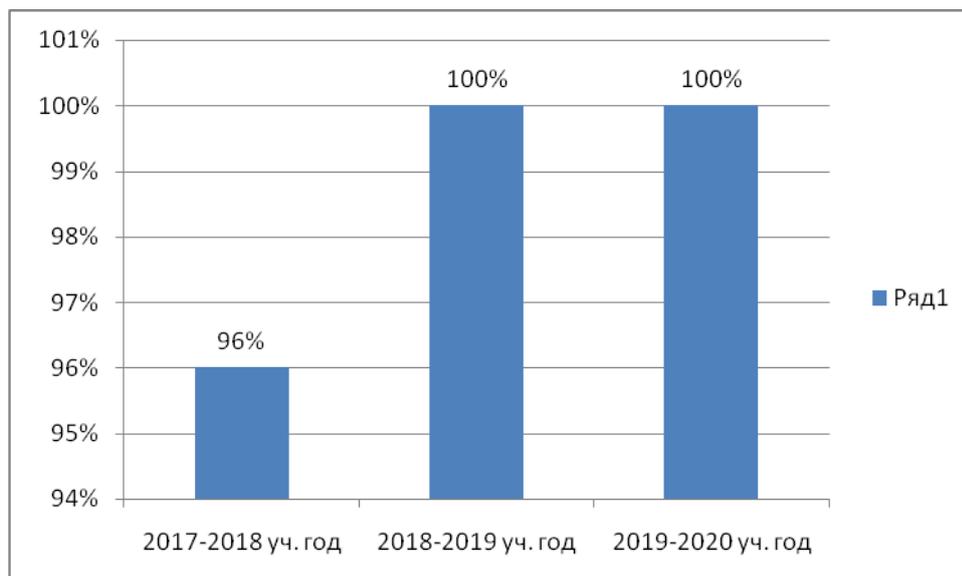
Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость, качество знаний обучающихся и результаты государственной итоговой аттестации.

#### Сравнительная таблица результативности обучения

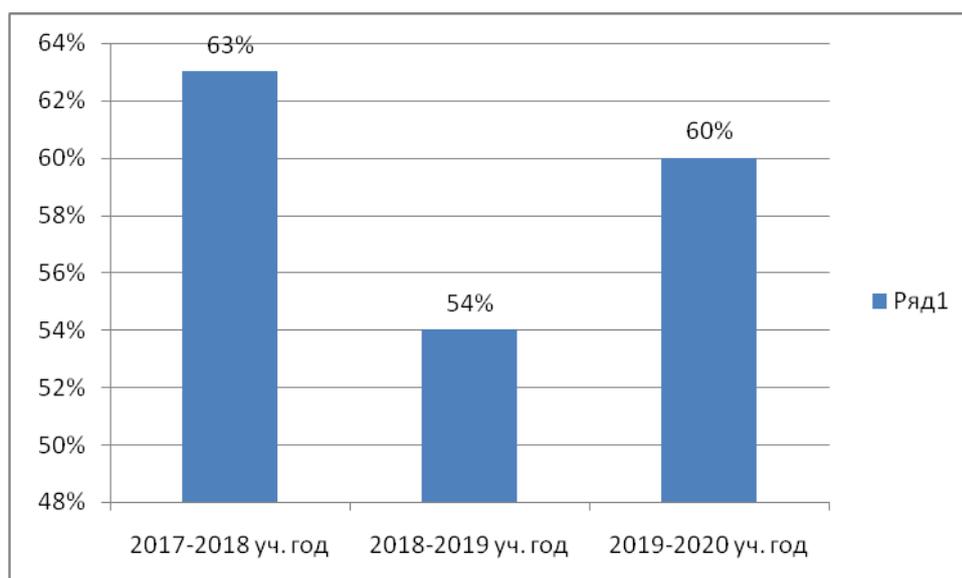
№ п/п		2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество уч-ся	48	43	43
2	Отличники	1 / 2%	1	1
3	Окончили школу на "4" и "5"	25	20	23
4	Оставлены на повторное обучение	1	0	0
5	Успеваемость:	<b>96%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	Начальное общее образование	92%	100%	100%

	Основное общее образование	100%	100%	100%
6	Качество знаний:	<b>63%</b>	<b>54%</b>	<b>60%</b>
	Начальное общее образование	82%	71%	50%
	Основное общее образование	50%	44%	64%

### Успеваемость



### Качество знаний



Как видно из данных, приведенных в таблице и диаграммы, количество обучающихся остается на том же уровне, "отличников" - 1 человек ( Саленко Г., 8 класс).

Количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5» в 2019-2020 учебном году увеличилось на 3 человека: качество знаний на уровне основного общего образования выросло на 20% (пришли ребята 5 класса с неплохими способностями, летом прибыли два ученика «хорошиста»). Успеваемость стабильна. Надо обратить внимание на понижение качества знаний на уровне начального общего образования (по сравнению с прошлым годом снизилась на 21%). Аттестовались обучающиеся 2 класса. Двое учеников со сниженным вниманием, слабыми учебными способностями.

Необходимо обратить внимание на обучающихся, окончивших год с одной "3": Смирнова Н. – 2 класс (математика), Сумерина М. – 5 класс (математика).

Вопросы успеваемости и качества знаний постоянно стоят на контроле администрации и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и

итоговой аттестации обучающихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе педколлектива над повышением качества образования. Педагоги активно применяют разнообразные педагогические технологии, совершенствуют формы работы, что способствует развитию познавательной активности обучающихся, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учет индивидуальных способностей, мотивов, особенностей здоровья, разнообразие форм и методов работы с обучающимися и их родителями – это пути повышения качества образования.

### Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

В образовательной организации сложилась система работы по подготовке участников образовательного процесса к государственной (итоговой) аттестации и информированию участников образовательного процесса об организации и проведении ГИА, которая отражена в плане работы МКОУ «Большедворская ООШ» на учебный год, в плане внутришкольного контроля, в плане подготовки к ГИА - 9 на 2019 – 2020 учебный год,

План подготовки к ГИА выполнен. Согласно плана работа велась по следующим направлениям: организационно-методическая работа, работа с педагогическим коллективом, работа с обучающимися, работа с родителями.

Обучающиеся - активные участники не только жизни школы, но и села, и района. Они принимали участие и занимали призовые места в различных олимпиадах и конкурсах.

Качество знаний в выпускном классе - 50%, успеваемость – 100%

Трое обучающихся закончили школу на "4" и "5".

Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ГИА за предыдущие три года показывают положительную динамику в части достижения академической успешности наших выпускников по обязательным предметам (русский язык, математика).

<i>Качество знаний</i>	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
русский язык	100%	-	40%	-
математика	67%	-	40%	-
обществознание	100%	-	0%	-
информатика и ИКТ	67%	-	50%	-
биология	100%	-	-	-
география	-	-	80%	-

### *Сравнение результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по общеобразовательным предметам основного общего образования (форма ОГЭ)*

	2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год		
	ОУ	район	область									
русский язык	<b>33</b>	29,84	29,63	-	-	-	<b>31</b>	29,33	30,57	-	-	-
математика	<b>15,3</b>	15,41	15,87	-	-	-	<b>13</b>	13,37	14,73	-	-	-
обществознание	<b>27,5</b>	25,71	24,94	-	-	-	-	-	-	-	-	-
информатика и ИКТ	<b>14</b>	13,27	13,89	-	-	-	<b>12</b>	12,49	13,81	-	-	-
биология	<b>28</b>	24,94	24,78	-	-	-	-	-	-	-	-	-
география	-	-	-	-	-	-	<b>19</b>	20,01	20,97	-	-	-

Прохождение минимального порога по предметам по выбору – 100%.

Средний балл по школе основного государственного экзамена по русскому языку в 2018-2019 учебном году составил – 31 балла, что выше по сравнению с результатами по району (+1,67) и области (+0,43), а по математике – 13 баллов, что немного меньше по сравнению с результатами по району (-0,37) и области (-1,73).

Для итоговой аттестации в качестве экзаменов по выбору обучающиеся выбирают 3 предмета – информатика (80%), обществознание (20%), география (100%). Средний балл по предметам по выбору – не намного ниже, чем по району и области. Это целенаправленная работа всего педагогического коллектива.

Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

В целях выявления интеллектуально одаренных обучающихся школы, пропаганды научных знаний, развития у обучающихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний и в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252, обучающиеся 5-9 классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Всего в 2020-2021 уч. г. 71 призёр и победитель (5-9 кл.) - 22 человека, что составило 79% от общего кол-ва участников 5-9 классов.

В прошлом году 2019-2020 уч.г. - 73 победителя и призёра (5-9 кл.) – 21 человек, что составило 68% общего кол-ва обучающихся. Надо отметить, что в этом году приняли участие 100% обучающихся (даже ребёнок, наход. на инд. обучении на дому).

#### Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Показатель	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год 5-9 кл	2020-2021 учебный год 4-9 кл
Количество участников (физических лиц)	25	31	28	33
% от общего числа обучающихся в 5-9 классах	96%	97%	100%	100%
Победители и призёры	18	21	22	24
% от кол-ва участников	72%	68%	79%	73%

Необходимо вести целенаправленную регулярную работу с одаренными детьми. Моделировать индивидуальные траектории развития одаренных детей, уделяя особое внимание склонностям и способностям ребенка к определенным наукам и используя склонность одаренных детей к самообучению. Продолжить использование накопленного опыта учителей по внедрению современных технологий, усилить подготовку обучающихся к ГИА, разнообразить формы внеклассной работы, принимать активное участие в олимпиадах муниципального уровня.

#### Итоги участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

	Фамилия	Имя	Отчество	Школа	Класс	Результат	Педагог
<b>1. Основы безопасности жизнедеятельности</b>							
1	Черемхин	Евгений	Витальевич	МКОУ «Большедворская ООШ»	9	призёр	Фадина О.В.
<b>2. Астрономия</b>							
1	Саленко	Георгий	Владимирович		9	победитель	Семёнова О.В.
2	Березкин	Дмитрий	Алексеевич		9	призёр	Семёнова О.В.
3	Баслакова	Екатерина	Васильевна		7	победитель	Семёнова О.В.
4	Смирнова	Софья	Васильевна		7	призёр	Семёнова О.В.
<b>3 Биология</b>							

1	Богданов	Иван	Иванович		7	призёр	Головенько Л.А.
2	Капич	Денис			7	призёр	Головенько Л.А.
3	Волкова	Мария	Александровна		8	призёр	Головенько Л.А.
<b>4 География</b>							
1	Черёмхин	Евгений	Витальевич		9	призёр	Семёнова О.В.
2	Березкин	Дмитрий	Алексеевич		9	призёр	Семёнова О.В.
<b>5 Обществознание</b>							
1	Саленко	Георгий	Владимирович		9	победитель	Явственная О.А.
2	Черёмхин	Евгений	Витальевич		9	призёр	Явственная О.А.
<b>6 Русский язык</b>							
1	Смирнова	Софья	Васильевна		7	победитель	Савельева Л.А.
<b>7 Математика</b>							
1	Грузнова	Софья	Владимировна		5	призер	Павлова М.Ю.
2	Морозова	Анастасия	Андреевна		6	призер	Павлова М.Ю.
3	Баслакова	Екатерина	Васильевна		7	призёр	Павлова М.Ю.
4	Смирнова	Софья	Васильевна		7	призёр	Павлова М.Ю.
5	Саленко	Георгий	Владимирович		9	призёр	Павлова М.Ю.

Важно отметить, что многие обучающиеся принимают участие в олимпиаде по нескольким предметам.

#### 2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в образовательной организации строилась в строгом соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации: календарным учебным графиком, графиком работы образовательной организации, учебными планами, расписанием занятий.

МКОУ "Большедворская ООШ" обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Для обучающихся 1 класса организован «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Продолжительность урока в 2-9 классах составляет 45 минут.

На уровне начального общего образования в МКОУ "Большедворская ООШ" сформировано 2 класса-комплекта: 1 и 3 класс – 11 учеников, 2 и 4 класс – 9 учеников. Всего 15 учеников.

На уровне основного общего образования сформировано 5 классов: 5 класс – 5 учеников, 6 класс – 7 учеников, 7 класс - 6 учеников, 8 класс – 2 ученика, 9 класс – 8 человек. Всего 28 учеников.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами. Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 недели, максимальная учебная нагрузка: 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов; 7 класс – 32 часа, 8 класс- 33 часа, 9 класс – 33 часа, продолжительность каникул - 30 дней, продолжительность урока – 45 минут.

#### Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной,

культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

МКОУ "Большедворская ООШ" организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

<i>Направление ВД</i>	<i>Форма ВД</i>	<i>Название</i>
Спортивно-оздоровительное	Система классных часов	«Час общения»
	Курс ВД	«Подвижные игры»
Духовно-нравственное	Система классных часов	«Час общения»
	Экскурсии, беседы, конкурсы, акции	«Азбука нравственности»
Социальное	Система классных часов	«Час общения»
	Социальная практика	Реализация социально-значимых дел класса
	Портфолио - оценка личностных результатов обучающихся	Индивидуальное проектирование
	Работа органов ученического самоуправления	
Общеинтеллектуальное	Система классных часов	«Час общения»
	Система классных часов	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»
	Дистанционное олимпиадное движение (участие в дистанционных олимпиадах, подготовка к олимпиадам).	«Русский медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог», «Золотое руно», др.
Общекультурное	Курс ВД	«Веселые ложкари»
	Праздники, конкурсы, конференции	

Количество обучающихся, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие и повышение творческого потенциала каждого обучающегося.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в школе:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

6. Муниципальная целевая программа «Патриотическое воспитание молодежи Бокситогорского муниципального района».
7. Муниципальная целевая программа «Здоровье дошкольников и школьников Бокситогорского района Ленинградской области».
8. Устав МКОУ «Большедворская основная общеобразовательная школа».
9. Программа развития.
10. Методические письма и рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.
11. Приказы Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Школа жизни»;
- модуль «Социальное ориентирование» - по профориентации);
- модуль «Трудовая деятельность»;
- модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений.

В основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

Разработаны Программы и локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательном учреждении:

- Положение о совете самоуправления обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение об организации дежурстве по школе.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о родительском комитете класса.
- Положение о классном руководителе и др.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в 2020 году были основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В образовательной организации организовано горячее питание для 48 обучающихся (100%), в соответствии с 10-дневным меню согласно утвержденному графику. **Бесплатное питание получают** 31 обучающийся (из них 20 обучающихся начальной школы), питание на **платной** основе организовано - для 17 обучающихся. На завтрак 100% обучающихся начальной школы получают бесплатно 0,2 литра молока.

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ "Бокситогорская межрайонная больница" на основании договора. Учреждение обеспечивает контроль его работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.

В учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и работников в соответствии с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. Имеются необходимые документы по обеспечению безопасности образовательного процесса, антитеррористической защищенности. Установлено видеонаблюдение (1 внутренняя и 4 наружных видеокамеры) и автоматическая система пожарной сигнализации. В дневное время организована охрана дежурными вахтерами из числа сотрудников МАУ "СЦ", в ночное время сотрудниками ЧОП (ООО «Охранная организация «Сенат»).

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

- организован пропускной режим, свободный доступ любых посетителей исключен;
- проводятся тренировки по отработке действий работников и обучающихся в ЧС;
- проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися.

Образовательная организация обеспечивает транспортную доступность и безопасность обучающихся при перевозке к месту обучения. В наличии имеются 1 единица автотранспортного средства - ГАЗ. Организован подвоз 4 обучающихся в учреждение согласно разработанным и утвержденным маршрутам по двум направлениям.

#### **Выводы:**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
4. Система внеурочной деятельности и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс. В 2020 году охват детей внеурочной деятельностью составил 100%.

#### **2.5. Оценка востребованности выпускников**

Выпускники образовательной организации продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования.

	Количество выпускников	% от количества выпускников
<b>1. Количество выпускников</b>		
2019 года	5	100%
2020 года	6	100%
<b>1.1. В том числе выпускников девятых классов</b>		
2019 года	5	
2020 года	6	
<i>Из них поступили:</i>		
в ОУ НПО - 2019 года	1	20%
2020 года	1	17%
в ОУ СПО - 2019 года	3	60%
2020 года	5	83%

#### **2.6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников.

#### Детский сад

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 4 чел	Первая – 3 чел.	5 – 10 лет – 1 чел. (20 %)
Среднее специальное – 1 чел	Без категории – 1 чел. Соответствие занимаемой должности – 1 чел.	10 -15 лет – 1 чел. (20%) Свыше 15 лет – 3 чел. (60%)

#### Школа

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 11 чел Среднее специальное – 1 чел. (Савельева Ю. В.)	<u>Высшая</u> – 5 чел. Явственная О. А., (Куканова Т. Н., Савельева Л. А., Семенова О. В., Фаина О. В.) <u>Первая</u> – 5 чел.(Березкина Л. В., Головенько Л. А., Кононова Г. А., Павлова М. Ю., Тимошкина Т. М. <u>Без категории</u> – 2 чел. (Савельева Ю. В., Бойцова Е. С.)	1 – 5 лет – 1 чел. (8,3 %) 5 – 10 лет – 0 чел. (0 %) 10 -15 лет – 1 чел. (8,3%) Свыше 15 лет – 10 чел. (83,4%)

Важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

#### Курсовая подготовка

##### Сотрудники детского сада

N п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование программ курсов	Год прохождения	Кол-во часов	Организаторы курсов
1	Куканова Ольга Валерьевна	Воспитатель	«Оказание первой помощи пострадавшим сотрудникам общеобразовательных организаций»	2019	36	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международная академия Современного Профессиональ

						ного Образования» СПб
			«ФГОС дошкольного образования»	2020	112	ГАОУ ВО Ленинградской области "ЛГУ им. А.С.Пушкина"
2	Кондор Елена Владимировна	Воспитатель	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника. Microsoft Windows	2019	32	Международный пед. Портал «Солнечный свет»
			«ФГОС дошкольного образования»	2020	112	ГАОУ ВО Ленинградской области "ЛГУ им. А.С.Пушкина"
3	Шабанова Галина Александровна	Воспитатель	«ФГОС дошкольного образования»	2020	112	ГАОУ ВО Ленинградской области "ЛГУ им. А.С.Пушкина"
4	Восоркина Татьяна Николаевна	Воспитатель	«ФГОС дошкольного образования»	2020	112	ГАОУ ВО Ленинградской области "ЛГУ им. А.С.Пушкина"
5	Маякова Галина Васильевна	Музыкальный руководитель	«ФГОС дошкольного образования»	2020	112	ГАОУ ВО Ленинградской области "ЛГУ им. А.С.Пушкина"

### Педагоги школы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование программ курсов	Год прохождения	Кол-во часов	Организаторы курсов
1	Кононова Галина Анатольевна	Учитель начальных классов	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	2020	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Методика подготовки и оценивания Всероссийских проверочных работ в начальной школе»	2020	72	ГАОУ ВО Ленинградской области "ЛГУ им. А.С.Пушкина"
			«Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	2020	112	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»
2	Березкина Людмила Владимировна	Учитель начальных классов,	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных	2020	16	ООО «Центр инновационного образования и

		учитель ИЗО	инфекций в общеобразовательных организациях»			воспитания»
			«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Методика подготовки и оценивания Всероссийских проверочных работ в начальной школе»	2020	72	ГАОУ ВО Ленинградской области "ЛГУ им. А.С.Пушкина"
			«Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации»	2020	49	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Цифровая грамотность педагогического работника»	2020	285	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	2020	22	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с ФГОС и профессионального стандарта»	2020	66	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	2020	112	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»
3	Явственная Ольга Альбертовна	Учитель истории, обществознания и права	Профессион. Переподгот. «Профессиональная и квалификационная переподготовка работников юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автотранспортом»	2019	262	ЧОУ ДО «Учебный центр «Базис»» спб
4	Савельева Людмила Альбертовна	Учитель русского языка и литературы	«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	2019	144	ГАОУ ВПО «ЛОИРО» (СПБ)
			«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку. 5-8 класс»	2020		ФГБУ «Федеральный институт качества образования»
5	Куканова Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и	«Преподавание на родном (русском) языке»	2018	18	ГАОУ УД ПО «Ленинградский областной институт

		литературы				развития образования»
6	Тимошкина Татьяна Михайловна	Учитель иностранного языка	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	2020	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации»	2020	49	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»	2020	16	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM
			«Цифровая грамотность педагогического работника»	2020	285	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
7	Семенова Ольга Викторовна	Учитель физики, химии, географии	«Современные подходы к преподаванию химии в условиях реализации ФГОС ООО»	2018	108	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»
8	Головенько Людмила Александровна	Учитель биологии и технологии	«ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии»	2019	72	ООО «Инфоурок»
9	Фадина Ольга Валерьевна	Учитель физической культуры	«Осуществление педагогической деятельности по дисциплине: «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)»	2020	36	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (Москва)
			«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	2020	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

			«Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации»	2020	49	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Цифровая грамотность педагогического работника»	2020	285	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	2020	22	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с ФГОС и профессионального стандарта»	2020	66	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
10	Павлова Марина Юрьевна	Учитель математик и информатики	«Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом» (модуль «Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»)	2018	18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования
			«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»	2018	72	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»
11	Савельева Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	2020	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Методика подготовки и оценивания Всероссийских проверочных работ в начальной школе»	2020	72	ГАОУ ВО Ленинградской области "ЛГУ им. А.С.Пушкина"
			«Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	2020	112	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»

12	Бойцова Елена Сергеевна	Учитель музыки	«Основы музыкальной психотерапии»	2020	16	Институт практической психологии «Иматон»
			ККПК «Использование интерактивной доски в образовательном процессе»	2020	72	«Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина»

Образовательная организация обеспечена кадрами (1 учитель – совместитель, остальные работают на основе постоянного найма).

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в образовательной организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебники, используемые в учебном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; с изменениями на 26 января 2016 года», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.17 г. № 581 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Обеспеченность учебниками образовательного процесса составляет 100 %.

Общий фонд библиотеки составляет 7401 шт. экз:

- учебники - 1806 шт.
- справочный материал - 136 шт.
- художественная литература - 5123 шт.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Все рабочие АРМ объединены в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет. Информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации.

В учреждении функционирует система электронного документооборота. Учреждение имеет свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям законодательства РФ.

Систематически ведется работа со списком экстремистских материалов.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации учебного плана, образовательных программ и программ внеурочной деятельности.

## 2.7. Оценка материально-технической базы.

Образовательная организация размещается в двух зданиях: здание школы дом 23, здание детского сада – дом 28.

Здание детского сада:

Год ввода в эксплуатацию - 1983

Имеется водопровод, центральное отопление, канализация. В этом здании размещаются медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, 2 групповых помещения со спальнями, физкультурно-музыкальный зал, подсобные кладовые. Имеется собственная территория для прогулок, 2 обустроенных прогулочных веранды, игровое и спортивное оборудование, озеленение.

Здание школы:

Год ввода в эксплуатацию - 01.09.1963 г.

Имеется водопровод, центральное отопление, канализация. В этом здании размещаются все предметные кабинеты, компьютерный класс, мультимедийный класс, музей истории школы, спортивный зал, библиотека.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, составляет 37,9 кв.м

В образовательной организации 13 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики, кабинет биологии, кабинет физики, мультимедийная аудитория. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

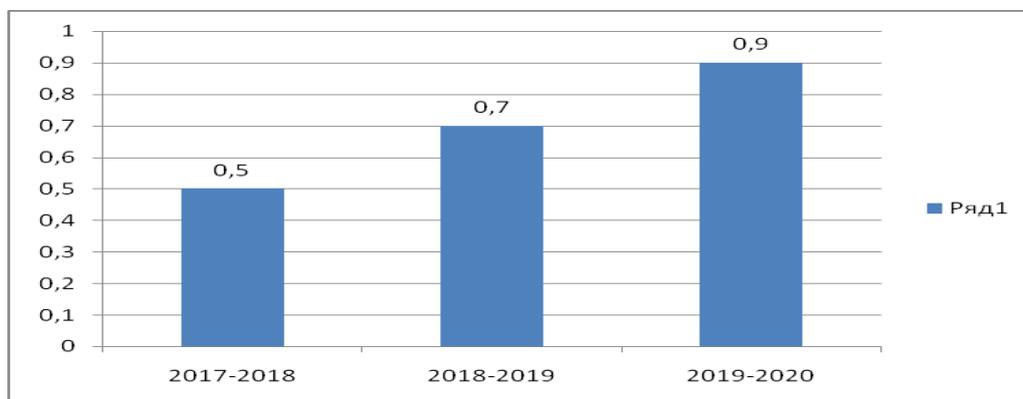
Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам учебного плана образовательной программы учреждения.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется также и технической оснащённостью образовательной организации современным оборудованием. На конец 2020 года образовательной организации располагает 49 компьютерами (32 стационарных, 15 ноутбуков, 2 планшета); в том числе для административной работы – кабинет директора, секретаря, бухгалтера, завхоза (5 ед). Имеется 2 интерактивные доски (в мультимедийной аудитории и кабинете начальных классов).

Все рабочие кабинеты учителей обеспечены современными компьютерами, объединенными в локальную сеть с доступом в Интернет. Из 13 учебных кабинетов 11 оборудовано мультимедийным проектором (80%). Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Увеличивается количество обучающихся на 1 компьютер. Количество обучающихся на 1 компьютер показано на диаграмме.

**Количество обучающихся  
на 1 компьютере**



В образовательной организации проводится большая спортивная работа. Спортивный зал площадью 142,2 кв.м. оборудован волейбольной сеткой, баскетбольными щитами. Имеется достаточное количество спортивного оборудования и инвентаря. Рядом две раздевалки, тренерская. В рамках проекта "Школа - территория спорта" с 2014 года в нашей школе действует спортивный клуб "Energy".

Имеется столовая на 80 посадочных мест. Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, складских помещений.

Усилия администрации и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

С целью реализации прав граждан на получение качественного образования, способствующих их духовному, физическому, интеллектуальному развитию целенаправленно работаем над созданием современной образовательной инфраструктурой.

**Мероприятия по укреплению материально-технической базы,  
выполнение ремонтных работ в 2020 году**

№ п/п	Наименование товара, работ	Финансирование (в рублях)	Бюджет
1	Ремонт спортивного зала	182 910,00	Бюджет Бокситогорского муниципального района
2	Ремонт путей эвакуации	255 094,83	Бюджет Бокситогорского муниципального района
3	Замена окон	361 995,71	Бюджет Бокситогорского муниципального района
4	Замена электропроводки, светильников д/с	157 637,00	Бюджет Бокситогорского муниципального района
5	Приобретение орг техники (лазерный принтер (цветной), МФУ лазерное, компьютер)	104 600,00	Бюджет Ленинградской области
6	Замена АПС	400 000,00	Бюджет Бокситогорского муниципального района
7	Учебники	35 635,82	Бюджет Ленинградской области
8	Приобретение (диски +мебель (школа))	226 864,00	Бюджет Ленинградской области
9	Приобретение светодиодных светильников над школьными досками	51 960,00	Бюджет Ленинградской области
10	Приобретение (метод литература + книги) д/с	8 250,00	Бюджет Ленинградской области
11	Приобретение книги + кан товары д/с	22 354,00	Бюджет Ленинградской области
12	Приобретение (игрушки +книги) д/с	34 396,00	Бюджет Ленинградской области
13	Приобретение (мебель + спортивноеоборудование) школа	256 780,18	Бюджет Ленинградской области
14	Ремонт помещения № 12 (фойе)	32 134,00	Бюджет Бокситогорского муниципального района
15	Приобретение мебель д/с	76 300,00	Бюджет Ленинградской области
16	Приобретение спортивный инвентарь	8 160,00	Бюджет Ленинградской области
17	Ремонт системы отопления д/с	273 747,00	Бюджет Бокситогорского муниципального района
18	Ремонт системы отопления школа	429 461,00	Бюджет Бокситогорского муниципального района
19	Приобретение постельного белья для лагеря	61 000,00	Бюджет Бокситогорского муниципального района
20	Приобретение кулера для лагеря	8 000,00	Бюджет Бокситогорского муниципального района
21	Установка тревожной кнопки	15 000,00	Бюджет Бокситогорского муниципального района
22	Приобретение орг техники (ноутбук (бухгалтерия))	63 140,00	Бюджет Бокситогорского муниципального района
23	Замена электропроводки, светильников школа	156 866,00	Бюджет Бокситогорского муниципального района
24	Замена окон (раздевалка)	27 027,12	Средства областного бюджета – 25 716,61 средства муниципального бюджета –

			1 353,51
25	Приобретение холодильника (школа)	48 400,00	Бюджет Бокситогорского муниципального района
26	Замена окон	168 429,88	Средства областного бюджета – 160 008,39 средства муниципального бюджета – 8 421,49
27	Замена окон (аукцион)	504 500,00	Средства областного бюджета – 479 275,00, средства муниципального бюджета – 25 225,00

В образовательной организации проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания образовательной организации к зимнему периоду.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов. Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета.

Ежегодно в образовательной организации проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер образовательной организации.

В образовательной организации активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств. Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

**Вывод:** несмотря на значительные усилия администрации образовательной организации и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в селе.

### 3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОО

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

3. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"»

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.

7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

10. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ работы образовательной организации и перспективы ее развития**

##### **4.1 Характеристика микросоциума образовательной организации**

Образовательная ситуация в образовательной организации определяется ее расположением в сельской местности, изменением статуса образовательного учреждения, что является одним из определяющих факторов снижения общей численности обучающихся.

В силу указанной специфики микрорайона образовательной организации средняя наполняемость классов составляет от 4 до 9 человек, что способствует реализации дифференцированного и индивидуального подхода и адаптации обучающихся с различным уровнем предшествующей подготовки, воспитывающихся в различных социальных условиях.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента определяет выбор модели адаптивной школы как оптимальной в существующих условиях.

##### **4.2 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития образовательной организации**

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающимся ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к образовательной организации, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Российская Федерация, Ленинградская область, которые формируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- родители обучающихся (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, «...главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы (НОИ «Наша новая школа»).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве приоритетных определяет следующие направления модернизации школьного образования:

1 Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Следовательно, образовательная программа должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору обучающихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость обучающихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования.

2 Система поддержки талантливых детей. Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, формирования ученических портфолио.

3 Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в образовательной организации лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения новым поколением учителей.

4 Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие образовательной организации с организациями все социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие.

5 Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.

6 Активизация работы среди детей, педагогов и родителей по развитию ученического самоуправления, формирование позитивного общественного мнения к деятельности ученического самоуправления.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей образовательной организации (учителями, обучающимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение *как открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители обучающихся** хотят, чтобы образовательной организации обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку обучающихся к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную предпрофильную подготовку обучающихся;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся;
- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

**Обучающиеся** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное неполное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к образовательной организации, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться образовательная организация и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в образовательной организации;
- создание в рамках образовательной организации открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Данные стратегические направления развития образовательной организации являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии образовательной организации по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

## Проблемы образовательной организации и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития образовательной организации, нами были выявлены основные проблемы образовательной организации и определены способы их решения (см. след. таблицу).

Проблемы	Способы решения
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточность использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей и воспитателей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
<b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>	
<b>2.1. Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы</b>	
Недостаточная осведомленность части учителей и воспитателей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов и воспитателей в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей и воспитателей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, недостаточный уровень умения интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей и воспитателей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
<b>2.2. Личностный рост обучающихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления детских инициатив</b>	
Унификация как содержания, так и форм деятельности обучающихся, ориентация на «среднего» обучающегося	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности обучающихся и воспитанников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний,

Проблемы	Способы решения
оценке учебных достижений обучающихся	умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками
<p>Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.</p> <p>Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.</p>	<p>Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.</p> <p><u>Приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология проектной деятельности;</li> <li>- технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации;</li> <li>- уровневая дифференциация обучения;</li> <li>- информационные и коммуникативные технологии (Интернет, средства мультимедии, библиотека).</li> </ul>
Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе образовательной организации	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту обучающегося	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
Недостаточный уровень демократизации образовательной организации, слабое участие выборных органов ученического самоуправления в развитии образовательной организации, не в полной мере реализованы права обучающихся на участие в управлении образовательной организации.	. Изучение уровня развития самоуправления в отдельных классных коллективах и в образовательной организации в целом.
<b>3. Создание в рамках образовательной организации открытого информационного образовательного пространства</b>	
Недостаточная готовность учителей и воспитателей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями и воспитателями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности обучающихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников

Проблемы	Способы решения
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	Создание системы дополнительного образования, ориентированной на освоение населением персонального компьютера и современных информационных технологий
Низкий уровень информационной культуры населения, связанной с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей образовательной организации для предоставления свободного доступа населения к глобальной информационной сети
<b>4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</b>	
Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива образовательной организации в работу по физическому воспитанию обучающихся; недостаточная подготовленность учителей и воспитателей по вопросам охраны труда и укрепления здоровья обучающихся	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя и воспитателя в вопросах здоровьесбережения
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала образовательной организации по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся и воспитанников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся	Развитие спортивной базы образовательной организации. Создание в рамках образовательной организации целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающегося
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся

## **5. Миссия и ценности образовательной организации в условиях инновационного развития.**

Определимся в понятиях:

**Миссия** – это принятое школьным сообществом и официально декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения, о его целях и ценностях, о принимаемых на себя обязательствах. Миссия задает рамки и направления, внутри которых определяются стратегические цели.

**Культура организации** – это система представлений о способах деятельности и нормах поведения; набор привычек, писаных и неписаных правил, запретов, представлений о будущем и настоящем и др., сознательно или бессознательно разделяемых большинством членов коллектива.

**Ценности** – общественно значимые для личности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, дружба и т.п.

### **Видение и миссия образовательной организации.**

Наша образовательная организация – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Предназначение нашей образовательной организации – дать каждому обучающемуся возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Наша миссия - формирование успешной, социально значимой личности, воспитание обучающегося, готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, технологиями.

Наше предназначение – создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, подготовка обучающихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности; обеспечение организационно-педагогических условий для повышения общей и художественно-эстетической культуры обучающихся микрорайона.

Мы строим школу, в которой развитие детей обусловлено сохранением их здоровья. Выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Смысл нашей работы – формирование черт физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, личности образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире – это наш ответ на социальный заказ.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение, укрепление психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения в образовательном пространстве социума – это смысл нашей работы.

### **Концепция развития образовательной организации на 2021-2024 годы**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на разных уровнях обучения.

При разработке Программы развития МКОУ «Большедворская ООШ» на период до 2020 года учтены положения Национальной инициативы «Наша новая школа».

Программа развития образовательной организации на период 2021-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности образовательной организации, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности образовательной организации с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства образовательной организации, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательной организации, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Основными принципами построения Программы развития образовательной организации являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

## **Ожидаемые результаты реализации Программы развития образовательной организации**

### **1. Обеспечение нового качества образования:**

Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и предпрофильного компонентов.
3. Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования образовательной организацией.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата.

#### **Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:**

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры образовательной организации, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

#### **Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами образовательной организации.

#### **Образ выпускника образовательной организации:**

Выпускник образовательной организации – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках, ее преобразовывать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в средней школе и получение избранной специальности в СУЗах и СПО, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## 6. Основные направления реализации программы развития образовательной организации.

### 6.1. Направление 1. Обеспечение нового качества образования

**Цель:** совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Условия решения поставленных задач
1 Обновление содержания школьного образования	1. Апробация и внедрение новых УМК. 2. Конструирование предметов профильного и базового уровней. 3. Разработка системы элективных курсов. 4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.
2 Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии 3. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях предпрофильного обучения. 4. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса 5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению обучающихся и приобретению им социальных компетенций.
3 Внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся на начальной и основной уровнях обучения	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.

## 6.2. Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

**Цель:** достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Условия решения поставленных задач
1 Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, разработки проектов социальной и профессиональной направленности.
2 Совершенствование научно-методической службы образовательной организации	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и средств их решения. 2. Совершенствование методической работы, развитие сотрудничества между педагогами, систематический обмен опытом между педагогами начальной школы и основного звена. 3. Организация «Школы повышения мастерства», проведение Дней открытых дверей. 4. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации. 4. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации и психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов). 5. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействия всех инноваций в образовательной организации на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 6. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 7. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между обучающимися в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 8. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 9. Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.

Задача	Условия решения поставленных задач
4. Внедрение современных образовательных технологий	1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающегося в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта обучающегося.
5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях. 5. Развитие форм детского самоуправления.

### 6.3. Направление 3. *Создание в рамках образовательной организации открытого информационного образовательного пространства*

**Цель:** интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности обучающихся образовательной организации	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов,	1. Создание материально-технической базы образовательной организации, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.

обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</li> <li>3 Создание банка программно-методических материалов.</li> <li>4 Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс образовательной организации.</li> <li>5 Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов в образовательном процессе.</li> <li>6 Разработка авторских мультимедийных пособий.</li> </ul>
---	--

**6.4. Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.**

**Цель:** обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся информационном обществе.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1 Создание службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды образовательной организации.</li> <li>2 Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся.</li> </ul>
2 Мониторинг динамики психофизического развития обучающихся и условий для сохранения их здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся.</li> </ul>
3 Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</li> <li>2 Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.</li> </ul>
4 Разработка технологий медико-социально-педагогического сопровождения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</li> <li>2 Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</li> <li>3 Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</li> <li>4 Профилактика отклонений в психологическом здоровье обучающихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья обучающихся)</li> </ul>