

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Большедворская основная общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
протокол №1  
от 28 августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 90  
от 29 августа 2023 года

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития**

## Содержание

|        |   |          |
|--------|---|----------|
| 1.     | <b>Целевой раздел</b>   | стр. 3   |
| 1.1.   | Пояснительная записка   | стр. 3   |
| 1.2.   | Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ  | стр.8    |
| 1.3.   | Система оценки достижения обучающимися ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО                  | стр. 10  |
| 2.     | <b>Содержательный раздел</b>  | стр. 12  |
| 2.1.   | Программа формирования универсальных учебных действий   | стр. 12  |
| 2.2.   | Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности                                | стр. 12  |
| 2.3.   | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР                                | стр. 13  |
| 2.4.   | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР | стр. 14  |
| 2.5.   | Программа внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР   | стр. 14  |
| 2.6.   | Программа коррекционной работы  | стр. 14  |
| 3.     | <b>Организационный раздел</b>   | стр. 26  |
| 3.1.   | Учебный план  | стр. 26  |
| 3.2.   | Календарный учебный график  | стр. 31  |
| 3.3.   | План внеурочной деятельности  | стр. 31  |
| 3.4.   | Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР   | стр. 32. |
| 3.4.1. | Кадровые условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР  | стр. 32  |
| 3.4.2. | Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ                                | стр. 46  |
| 3.4.3. | Финансово-экономические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР                                 | стр. 51  |
| 3.4.4. | Материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ                                 | стр. 53  |
| 3.4.5. | Информационно-методические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР                              | стр. 55  |
| 3.5.   | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий   | стр.62   |
| 3.6.   | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий                           | стр. 65  |
| 3.7.   | Система диагностики результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР                                   | Стр. 69  |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – представляет собой документ, характеризующий главные цели, задачи и направления образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - с задержкой психического развития (далее - ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Для достижения поставленной цели при разработке и реализации в МКОУ «Большедворская ООШ» АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР программы положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования– (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных– образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса,– ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений,– сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель -учитель, учитель - ученик, учитель - родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный подход. Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

#### **Общая характеристика АООП ООО обучающихся с ЗПР**

АОП ООО обучающихся с ЗПР разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993) с изменениями и дополнениями; СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями).
- Постановления правительства Ленинградской области от 28 декабря 2017 года № 634 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Ленинградской области и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года №392".

АОП ООО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АОП ООО обучающихся с ЗПР может реализовываться в двух вариантах:

- Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения(5-9 классы)

АОП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АОП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФГОС ООО.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО. Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников в части реализации программы коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АОП ООО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к

освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АОП ООО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим образовательным потребностям**, обучающихся с ЗПР относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1):**

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

## **Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ**

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО (См. ООП ООО МБОУ «СОШ №1» г. Пикалево).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве общественной жизни, участии в повседневной жизни школы, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.);



- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

## **Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОО ООО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО (См. ООП ООО МКОУ «Большедворская ООШ).

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (наличие привычных для обучающихся мнестических опор, наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.

При необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в

интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на основной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий для обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО (См. ООП ООО МКОУ «Большедворская ООШ).

### **Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

Программа курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО (См. ООП ООО МКОУ «Большедворская ООШ).

Рабочая учебная программа по предмету - нормативный документ, целью которого является планирование, организация и управление учебным процессом в рамках конкретного учебного предмета, курса, курса коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебных предметов строится на основе использования примерных учебных или авторских программ в соответствии с учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для обучающихся с ЗПР используются рабочие программы, составленные на Федеральное государственное образовательное стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями).

Календарно-тематическое (почасовое) планирование разрабатывается учителем на каждый учебный год. Распределения учебных часов на изучение каждой темы осуществляется на основе программно-целевого подхода, что обеспечивает последовательную реализацию содержания программы.

Возможно варьирование внутри содержания программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем. Данные коррективы вносятся с учетом особенностей учащихся конкретного класса: разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями учащихся.

Таким образом, рабочие программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся посредством календарно-тематического (почасового) планирования.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы используются для организации образовательной деятельности для учащихся обучающихся индивидуально (индивидуально на дому). Для таких учащихся обучение происходит в очно-заочной форме. Количество очных и заочных часов определяется в соответствии с Постановлением правительства Ленинградской области от 28 декабря 2017 года № 634 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Ленинградской области и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года №392" следующим образом:

| Класс | Кол-во очных часов в неделю | Количество заочных часов в неделю | Общая недельная нагрузка |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 5     | 10                          | 19                                | 29                       |
| 6     | 10                          | 20                                | 30                       |
| 7     | 10                          | 22                                | 32                       |
| 8     | 10                          | 23                                | 33                       |
| 9     | 10                          | 23                                | 33                       |

Распределение количества очных и заочных часов в неделю на изучение того или иного предмета происходит при формировании индивидуального учебного плана учащегося согласованного с родителями учащегося или его законными представителями.

### **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО (См. ООП ООО МКОУ «Большедворская ООШ»).

## **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО (См. ООП ООО МКОУ «Большедворская ООШ»).

## **Программа внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР**

Программа внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО (См. ООП ООО МКОУ «Большедворская ООШ»).

## **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **Направления работы коррекционной психолого-педагогической работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально- психолого -педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Основные направления диагностической работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).



| Задачи (направления деятельности)   | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки проведения |
|---|---|---|------------------|
| Первичная диагностика   | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.   | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами       | В течение года   |
| Углубленная диагностика детей с ЗПР   | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание "портретов" детей  | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования) | В течение года   |
| Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умениях учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | В течение года   |

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

| Задачи (направления) деятельности  | Планируемые результаты.                    | Виды и формы деятельности, мероприятия.  | Сроки проведения        |
|--|--|--|-------------------------|
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов                     | Планы, программы                           | Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.  | сентябрь                |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов   | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Составление расписания индивидуальных занятий.<br>2. Проведение коррекционно-развивающих занятий.<br>3. Отслеживание динамики развития ребенка  | До 10.10<br>10.10-15.05 |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ | в течение года          |

#### Основные направления консультативной работы:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

| Задачи (направления) деятельности  | Планируемые результаты.   | Виды и формы деятельности, мероприятия.              | Сроки проведения |
|--|---|--|------------------|
| Консультирование педагогов   | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года   |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года   |
| Консультирование родителей   | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с          | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года   |

**Основные направления информационно-просветительской работы:**

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

| Задачи деятельности (направления)   | Планируемые результаты.                  | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки проведения |
|---|--|---|------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия              | в течение года   |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий     | Информационные мероприятия              | в течение года   |

**Коррекционная работа педагогов определяет коррекционную направленность обучения.**

- 1) Основные аспекты педагогической деятельности направлены на формирование умений обучающихся выделения существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).
- 2) Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- 3) Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения.
- 4) Практико-ориентированная направленность учебного процесса; связь предметного содержания с жизнью.
- 5) Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).
- 6) Увеличение времени, планируемого на повторение, пропедевтическую работу.
- 7) Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика; безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков; обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Таким образом, во внеучебной деятельности коррекционная работа осуществляется на занятиях с логопедом, психологом, на классных часах и т.д.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ЗПР, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеучебной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТППК, ИПРА.

Время, отведенное на внеучебную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеучебной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП ООО определяет ОО.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Формы взаимодействия участников сопровождения:

- совместное обследование учащихся;
- семинары-практикумы;
- педагогические советы, заседания круглых столов, творческих групп, конференции;
- заседания ПМПк;
- выступления на родительских собраниях;
- выступления на методических объединениях учителей;
- проведение индивидуальных консультаций, бесед;

- взаимопосещение и анализ занятий;
- анкетирование, деловые игры, мастер-классы;
- обзоры специальной литературы.

Сопровождающая деятельность субъектов образовательной деятельности

| <b>Деятельность на этапе выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи</b> |  |
|--|--|
| Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед)                                  | Анализ документации, проведение диагностического минимума (групповая работа).  |
| Классный руководитель  | Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.   |
| Учитель-предметник   | Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.   |
| Отв.за УВР   | Анализ документации (рекомендации ПМПК).   |
| Родители   | Наблюдение за ребенком, запрос к специалисту.  |
| <b>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</b>                             |  |
| Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед)                                  | Проведение необходимой углубленной диагностической работы (по результатам диагностического минимума или запроса педагогов, родителей).   |
| Классный руководитель  | Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника.   |
| Учителя-предметники  | Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму.  |
| Отв.за УВР УВР   | Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.  |
| Родители   | Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму.   |
| <b>Деятельность в рамках ПМПК</b>  |  |
| Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог)              | Предоставление необходимой информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.  |
| Классный руководитель  | Предоставление необходимой педагогической информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения  |
| Отв.за УВРУВР  | Организация работы консилиума, разработка педагогических аспектов сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.   |
| <b>Деятельность по реализации решений ПМПК</b>                                   |  |
| Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог)              | Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с педагогами. Пед.посвящение. |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Классный руководитель | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов предметников по вопросам сопровождения обучающихся.   |
| Учитель-предметник    | Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ.<br>Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности.<br>Участие в консультациях, проводимых специалистами, завучем. |
| Отв. за УВРУВР        | Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения.<br>Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.  |
| Родители              | Участие в консультациях, проводимых специалистами, педагогами, завучем.<br>Сотрудничество со специалистами, классным руководителем в решении школьных проблем, проблем развития ребенка.   |

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ОО.

Основные формы сопровождения психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, экспертиза, профилактика, коррекционно-развивающая работа, просвещение.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в образовательной деятельности, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования

### **Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Организационные условия*

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### *Кадровое обеспечение*

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в МКОУ «Большедворская ООШ» заключен договор сетевого взаимодействия с муниципальным бюджетным учреждением «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### *Материально-техническое обеспечение*

Создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия для детей с недостатками физического и (или) психического развития.

При организации образовательной деятельности детей-инвалидов обеспечивается оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей); способствующей достижению результатов освоения основной образовательной



программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ЗПР по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение жизненно значимых компетенций: овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

#### Учебный план

Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению ФГОС ООО в действие, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение ФГОС ООО. Учебный план является неотъемлемой частью организационного раздела АООП ООО обучающихся с ЗПР и механизмом ее реализации.

#### Пояснительная записка к перспективному учебному плану основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Учебный план основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Большедворская основная общеобразовательная школа» (далее – образовательная организация или ОО) составлен на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.07.2019 № 13306/2019 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2019-2020 учебном году».

Учебный план сохраняет структуру, образовательные области и предельно допустимую, аудиторную учебную нагрузку при 5-ти дневной рабочей неделе.

Состоит из двух частей – *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 70% к 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

*Обязательная часть* реализует Федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает овладение обучающимися необходимым минимумом универсальных учебных действий. Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В обязательную часть учебного плана основного общего образования входят следующие отдельные учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Ленинградской области: 0,5 часа в неделю в 5 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 0,5 часа в неделю в 9 классе «История и культура Ленинградской земли».

В качестве основного подхода используется коммуникативный подход, который интегрируется с системно-деятельностным подходом, и предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволит приобщить обучающихся к культуре стран изучаемого языка, лучше осознать культуру своей страны включить обучающихся в диалог культур.

В основное содержание учебного предмета «Математика» входят учебные курсы математики (5-6 классы), алгебры (в 7,9 классах – 3 нед. часа, в 8 классе 4 нед. часа) и геометрии ( 2 недельных часа в 7-9

классах ). В предметной области «Общественно-научные предметы» изучается учебный предмет «История России. Всеобщая история». Структурно этот предмет включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, предусматривает время на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, на занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов по русскому языку, иностранному языку (английский), истории России. Всеобщей истории и физической культуре в 5-9 классах, литературе в 5-7, 9 классах, математике и технологии в 5-6 классах, математике, географии, физике и биологии в 7-9 классах, химии в 8-9 классах.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выделен 1 недельный час на предмет «Физическая культура» в целях формирования разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а так же реализации программы по физической культуре, рассчитанной на 3 недельных часа в 5-7 классах.

В 8-9 классах третий час физической культуры реализуется посредством организации подвижных перемен еженедельно по понедельникам и пятницам (10.15 – 10.35), а также во внеурочное время при проведении классных и школьных мероприятий.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия для обучающихся.

Коррекционная направленность образования реализуется через применение специальных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. Она включает:

– специальные занятия по коррекции отклонений в психофизическом развитии обучающихся и восполнению пробелов в знаниях, которые проводятся по расписанию вне сетки обязательных учебных часов после уроков (продолжительность занятий с одним учеником (или группой) 15-25 минут, отметки на коррекционных занятиях не выставляются);

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанное количество недельных часов (5 часов), отводимых на эти занятия в классе, не входят в обязательную нагрузку каждого отдельно обучающегося соответствующего класса. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в малых группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах - 34 учебные недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 5-х классах - 29 часов, в 6-х классах - 30 часов, в 7-х классах - 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса и (или) образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 9 классов.

Перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество, форма.

| Предмет      | Класс | Форма промежуточной аттестации |
|--------------|-------|--------------------------------|
| Русский язык | 5-7   | Диктант                        |
| Математика   | 5-7   | Контрольная работа             |

Промежуточная аттестация проводится:

- с середины апреля текущего учебного года в соответствии с расписанием, утвержденным распоряжением директора образовательной организации за 2 месяца до ее проведения;
- учителем – предметником данного класса по соответствующему учебному предмету;
- по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу на уровне предметного методического объединения учителей.

Промежуточная аттестация регламентируется «Положение о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Большедворская основная общеобразовательная школа».

Образовательная организация может организовывать образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Введение данного учебного плана предполагает обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков общения обучающихся.

**Перспективный учебный план основного общего образования**

| Предметные области  | Учебный предмет                        | 5              | 6             | 7               | 8             | 9             | Всего за 5 лет обучения |
|---|--|----------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|-------------------------|
| Русский язык и литература                                       | Русский язык                           | <b>3/102</b>   | <b>3/102</b>  | <b>2/68</b>     | <b>2/68</b>   | <b>2/68</b>   | 408                     |
|   | Литература                             | <b>1/34</b>    | <b>2/68</b>   | <b>1/34</b>     | <b>2/68</b>   | <b>3/102</b>  | 306                     |
| Родной язык и родная литература                                 | Родной (русский) язык                  | <b>0,5/17</b>  | <b>0,5/17</b> | <b>0,5/17</b>   | <b>0,5/17</b> | <b>0,5/17</b> | 85                      |
|   | Родная (русская) литература            | <b>0,5/17</b>  | <b>0,5/17</b> | <b>0,5/17</b>   | <b>0,5/17</b> | <b>0,5/17</b> | 85                      |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)          | <b>2/68</b>    | <b>2/68</b>   | <b>2/68</b>     | <b>2/68</b>   | <b>2/68</b>   | 340                     |
|   | Второй иностранный язык (немецкий)     | <b>1,5/51</b>  | <b>1/34</b>   | -               | -             | <b>2/68</b>   | 153                     |
| Математика и информатика  | Математика                             | <b>3/102</b>   | <b>3/102</b>  | 4,5/153         | 5/170         | 3,5/119       | 646                     |
|   | Информатика                            | -              | -             | <b>1/34</b>     | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>   | 102                     |
| Общественно – научные предметы                                  | История России. Всеобщая история.      | <b>1/34</b>    | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>     | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>   | 170                     |
|   | Обществознание                         | -              | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>     | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>   | 136                     |
|   | География                              | <b>1/34</b>    | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>     | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>   | 170                     |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                                 | -              | -             | <b>1/34</b>     | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>   | 102                     |
|   | Биология                               | <b>1/34</b>    | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>     | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>   | 170                     |
|   | Химия                                  | -              | -             | -               | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>   | 68                      |
| Искусство   | Музыка                                 | 1/34           | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>     | <b>0,5/17</b> | -             | 119                     |
|   | ИЗО                                    | 1/34           | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>     | <b>0,5/17</b> | -             | 119                     |
| Технология  | Технология                             | <b>1/34</b>    | <b>1/34</b>   | <b>2/68</b>     | <b>1/34</b>   | -             | 170                     |
| ОДНКНР  | ОДНКНР                                 | <b>0,5/17</b>  | -             | -               | -             | -             | 17                      |
|   | История и культура Ленинградской земли | -              | -             | -               | -             | <b>0,5/17</b> | 17                      |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности     | Физическая культура                    | <b>2/68</b>    | <b>2/68</b>   | <b>2/68</b>     | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>   | 272                     |
|   | ОБЖ                                    | -              | -             | -               | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>   | 68                      |
| <i>Недельная уч. нагрузка в обязательной части</i>              |  | <b>20 /680</b> | <b>21/714</b> | <b>22,5/765</b> | <b>23/782</b> | <b>23/782</b> | <b>109,5/3723</b>       |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  | <b>9</b>       | <b>9</b>      | <b>9,5</b>      | <b>10</b>     | <b>10</b>     | <b>47,5</b>             |
|   | Русский язык                           | <b>1/34</b>    | <b>2/68</b>   | <b>2/68</b>     | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>   | <b>238</b>              |
|   | Литература                             | <b>2/68</b>    | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b>     | -             | <b>0,5/17</b> | <b>153</b>              |

|   |                               |             |             |               |             |               |             |
|---|-------------------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
|   | Иностранный язык              | <b>1/34</b> | <b>1/34</b> | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b> | <b>1/34</b>   | <b>170</b>  |
|   | Математика                    | <b>2/68</b> | <b>2/68</b> | <b>0,5/17</b> | <b>1/34</b> | <b>1,5/51</b> | <b>238</b>  |
|   | История. Всеобщая история     | <b>1/34</b> | <b>1/34</b> | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b> | <b>1/34</b>   | <b>170</b>  |
|   | География                     | -           | -           | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b> | <b>1/34</b>   | <b>102</b>  |
|   | Физика                        | -           | -           | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b> | <b>1/34</b>   | <b>102</b>  |
|   | Биология                      |             | -           | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b> | <b>1/34</b>   | <b>102</b>  |
|   | Химия                         |             | -           | -             | <b>1/34</b> | <b>1/34</b>   | <b>68</b>   |
|   | Технология                    | <b>1/34</b> | <b>1/34</b> | -             | -           | -             | <b>68</b>   |
|   | Физическая культура           | <b>1/34</b> | <b>1/34</b> | <b>1/34</b>   | <b>1/34</b> | <b>1/34</b>   | <b>170</b>  |
| Курсы   | Курс «Финансовая грамотность» | -           | -           | -             | <b>1/34</b> | -             | <b>34</b>   |
| Общий объем образовательной нагрузки в неделю при пятидневной неделе        |                               | <b>29</b>   | <b>30</b>   | <b>32</b>     | <b>33</b>   | <b>33</b>     | <b>157</b>  |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю при пятидневной неделе |                               | <b>29</b>   | <b>30</b>   | <b>32</b>     | <b>33</b>   | <b>33</b>     | <b>157</b>  |
| Общий объем образовательной нагрузки при 5-ти дневной неделе за год         |                               | <b>986</b>  | <b>1020</b> | 1088          | 1122        | 1122          | <b>5338</b> |
| Максимальный объем образовательной нагрузки при пятидневной неделе за 5 лет |                               | <b>986</b>  | <b>1020</b> | 1088          | 1122        | 1122          | <b>5338</b> |
| Общий объем образовательной нагрузки при пятидневной неделе за 5 лет        |                               | <b>5338</b> |             |               |             |               |             |
| Максимальный объем образовательной нагрузки при пятидневной неделе за 5 лет |                               | <b>5338</b> |             |               |             |               |             |

## **Особенности формирования учебного плана для обучающихся индивидуально (индивидуально на дому)**

В соответствии с постановлением Правительства Ленинградской области от 28 декабря 2017 года № 634 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Ленинградской области и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года №392" образовательный процесс для обучающихся по индивидуальному учебному плану регламентируется индивидуальным учебным планом, который согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся.

Обучение на дому предоставляется обучающемуся бесплатно в соответствии со статьей 15 Областного закона Ленинградской области от 20 июня 2005 года « 47-оз «О правовом регулировании деятельности системы образования Ленинградской области» в пределах не более 10 очных часов в неделю, остальные часы осваиваются в заочной форме.

Количество очных и заочных часов определяется следующим образом:

| Класс | Кол-во очных часов в неделю | Количество заочных часов в неделю | Общая недельная нагрузка |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 5     | 10                          | 19                                | 29                       |
| 6     | 10                          | 20                                | 30                       |
| 7     | 10                          | 22                                | 32                       |
| 8     | 10                          | 23                                | 33                       |
| 9     | 10                          | 23                                | 33                       |

Распределение количества очных и заочных часов в неделю на изучение того или иного предмета происходит при формировании индивидуального учебного плана учащегося согласованного с родителями учащегося или его законными представителями.

Таким образом, учебный план сохраняет структуру, образовательные области и предельно допустимую, аудиторную учебную нагрузку при 5-ти дневной рабочей неделе.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график для обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования соответствуют календарному учебному графику ООП ООО (См. ООП ООО МКОУ «Большедворская ООШ»).

Продолжительность урока– 40 минут.

### **План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР организуется в соответствии с ФГОС ООО (См. ООП ООО МКОУ «Большедворская ООШ»).

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК и проводится специалистами муниципального бюджетного учреждения «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП ООО определяет ОО. Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю).

## **Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР**

### **Кадровые условия реализации АООП ОО**

ОО укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП ООО обучающихся с ОВЗ, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для реализации и решения задач, определенных АООП основного общего образования, школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности:

| <b>Должность</b> | <b>Должностные обязанности</b>  | <b>Кол-во работников в в ОУ</b> | <b>Требования к уровню квалификации</b>  |
|------------------|---|---------------------------------|--|
| Директор         | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1                               | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |
| Отв.за УВР       | Координирует работу учителей,   | 1<br>1                          | Высшее профессиональное  |



|                               |  |                        |  |
|-------------------------------|--|------------------------|--|
|                               | <p>разработку учебно-методической и иной документации.</p> <p>Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>   | (совмещение профессий) | <p>образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет</p>   |
| Отв. за воспитательную работу | <p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.</p> <p>Проводит воспитательные и иные мероприятия.</p> <p>Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых</p> | 1                      | <p>Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет</p>                         |
| Учителя                       | <p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>  | 10                     | <p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.   |
| Педагог-психолог<br>Специалист МБУ<br>«Бокситогорский<br>ЦППМиСП»   | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся                | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы |
| Педагог-дефектолог<br>Специалист МБУ<br>«Бокситогорский<br>ЦППМиСП» | Осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень | 3 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>выраженности имеющихся у них нарушений.<br/>Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.<br/>Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования обучающимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение возможных образовательных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития обучающихся, в первую очередь касающихся недостаточной социальной зрелости и несформированных предпосылок после школьной социо-психологической адаптации.

Требования включают:

- уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, позволяющий организовывать и реализовывать образование обучающихся с ЗПР предполагает соответствие педагогов, осуществляющих образование в рамках предметных областей, определенным квалификационным категориям.
- Систематическое повышение квалификации в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (не менее 36 ч).
- Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

Обязательными участниками реализации программы коррекционной работы являются педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, родители (законные представители).

Классное руководство в классе, где получают образование обучающиеся с ЗПР может осуществлять педагог, прошедший подготовку или повышение квалификации в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора, руководителей школьных методических объединений и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

#### Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

| № п/п | Базовые компетентности педагога       | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности  |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| 1.1   | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.<br>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;<br>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;<br>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;<br>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | <p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> |
|-----|--|---|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | — умение построить индивидуализированную образовательную программу;<br>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира                                       |
| 1.3   | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;<br>интерес к мнениям и позициям других;<br>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся  |
| 1.4   | Общая культура  | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся   | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;<br>знание материальных и духовных интересов молодёжи;<br>— возможность продемонстрировать свои достижения;<br>— руководство кружками и секциями |
| 1.5   | Эмоциональная устойчивость  | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом   | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;<br>эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций                                |
| 1.6   | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе                | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность   | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;<br>— позитивное настроение;<br>желание работать;<br>— высокая профессиональная самооценка  |
| <b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b> |   |   |   |
| 2.1   | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу   | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит  | — Знание образовательных стандартов и реализующих их  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности  | программ;<br>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;<br>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу  |
| 2.2  | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью                                 | — Знание возрастных особенностей обучающихся;<br><br>— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте  |
| <b>III. Мотивация учебной деятельности</b> |  |  |   |
| 3.1  | Умение обеспечить успех в деятельности   | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения                               | — Знание возможностей конкретных учеников;<br>— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2  | Компетентность в педагогическом оценивании   | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;<br>— знакомство с литературой по данному вопросу;<br>— владение различными методами оценивания и их применение                   |
| 3.3  | Умение превращать учебную задачу в лично значимую  | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности   | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;<br>— ориентация в культуре;<br>умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов           |
| <b>IV. Информационная компетентность</b>   |  |  |   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания  | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);<br>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;<br>— владение методами решения различных задач;<br>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных          |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания   | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности   | — Знание нормативных методов и методик;<br>— демонстрация личностно ориентированных методов образования;<br>— наличие своих находок и методов, авторской школы;<br>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;<br>— использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности  | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным  |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4  | Умение вести самостоятельный поиск информации                                      | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск   | — Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе  |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений |  |   |   |
| 5.1  | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет | — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность                         |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся  | используемых образовательных программ;<br>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;<br>— участие работодателей в разработке образовательной программы;<br>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:<br>— как установить дисциплину;<br>— как мотивировать академическую активность;<br>— как вызвать интерес у конкретного ученика;<br>— как обеспечить понимание и т. д.<br>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;<br>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;<br>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;<br>— знание критериев достижения цели;<br>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;<br>— примеры разрешения конкретных  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | педагогических ситуаций;<br>— развитость педагогического мышления  |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности |  |  |  |
| 6.1  | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений                           | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога                                      | — Знание обучающихся;<br>— компетентность в целеполагании;<br>— предметная компетентность;<br>— методическая компетентность;<br>— готовность к сотрудничеству  |
| 6.2  | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала   | — Знание того, что знают и понимают ученики;<br>— свободное владение изучаемым материалом;<br>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;<br>— демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>— опора на чувственное восприятие |
| 6.3  | Компетентность в педагогическом оценивании   | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;<br>— знание видов педагогической оценки;<br>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>— владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;                  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке  |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося                            | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;<br>знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;<br>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>— умение выявить уровень развития обучающихся;<br>— владение методами объективного контроля и оценивания;<br>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса  | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;<br>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;<br>— умение обосновать выбранные методы и   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   |  | средства обучения   |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;<br>владение интеллектуальными операциями;<br>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;<br>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

Показатели отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находится образовательная организация.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

В целях систематического повышения квалификации педагогических работников ежегодно составляется план повышения квалификации или корректируется имеющийся.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

#### **Организация методической работы**

| <b>Мероприятие</b>  | <b>Сроки исполнения</b> | <b>Ответственные</b>        | <b>Подведение итогов, обсуждение результатов</b> |
|---|-------------------------|-----------------------------|--|
| 1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС  | Весь период             | Ответственный за УВР        | Совещание при директоре                          |
| 2. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения, внесение корректив                     | Весь период             | Руководитель рабочей группы | Протоколы заседаний рабочих групп                |
| 3. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы   | Весь период             | Руководитель рабочей группы | Протоколы заседаний рабочей группы               |
| 4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС | Весь период             | Ответственный за УВР        | Выпуск методических сборников, публикации        |

Для реализации АООП широко используются партнерские отношения с другими учреждениями: школы города, учреждения дополнительного образования, городская и детская библиотеки, дом культуры.

### **Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ**

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ООО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся,

родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

### **Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР:**

Цель работы коллектива: обеспечение достижения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательного стандарта и их оптимальная социальная интеграция.

Задачи: оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Организация образовательной деятельности для учащихся с ЗПР имеет особенности.

- Занятия проводятся на дому (индивидуальное обучение на дому), в образовательной организации (в классах для обучающихся с ОВЗ, в общеобразовательных классах, индивидуальное обучение на базе ОО), выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии.
- гибкость моделирования учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями.
- Обязательное включение в деятельность школы родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, проведение лектория для родителей, создание системы индивидуального консультирования родителей.
- Обязательное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (не более пяти обучающихся). Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Индивидуальное обучение (индивидуальное обучение на дому) осуществляется по индивидуальному учебному плану по основным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам в очно-заочной, заочной форме обучения.

Выбор форм организации обучения и организация образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану в рамках АООП ООО обучающихся с ЗПР, зависит от особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, а также рекомендаций медицинской организации, районной ПМПК.

Независимо от формы организации обучения при реализации основных общеобразовательных программ организациями могут использоваться сетевая форма реализации образовательных программ, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном законодательством об образовании.

### **Особенности технологий образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР**

Общеобразовательная подготовка осуществляется на цензовом уровне, отвечающем нормативным требованиям ФГОС ООО. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности учебного процесса

Особое внимание обращается на развитие речи как средства общения и как способа коррекции мыслительной деятельности. Математика обеспечивает формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни. Естественные науки обеспечивают развитие любознательности и повышение интереса к окружающему миру. Общественные дисциплины направлены на развитие способностей учащихся рассматривать события и явления прошлого и настоящего. Федеральный компонент реализуется в полном объеме.

У большинства учеников с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения

является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Одним из основных принципов обучения в общей и специальной педагогике является принцип сознательности и активности учащихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики». Активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя. Уровень собственной познавательной активности учащихся является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов.

Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ЗПР. Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

При подборе содержания занятий для учащихся с ЗПР учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ЗПР крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими.

Образовательный процесс обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

#### **Основные технологии обучения:**

- 1. Проблемное обучение.** Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- 2. Дифференцированное обучение.** У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
- 3. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.** Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
- 4. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
- 5. Информационно-коммуникационные технологии.** Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.
- 6. Здоровье сберегающие технологии.** Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

#### **Особенности обучения по предметам**

Особенности обучения по предметам:

- небольшой (дозированный) объем подачи материала;
- подготовительные упражнения;
- постоянное повторение и закрепление материала;



— использование наглядности и связь с жизнью; - смена видов деятельности на уроке.

На уроках необходимо создавать оптимальные условия для усвоения базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся. Процесс овладения материалом строим на многократной тренировке в применении полученных знаний.

**Объяснение нового материала** проводится с опорой на практические задания. При изучении тем используется наглядный материал: опорные схемы, карты и т.д. Рекомендуется систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами курса.

**Отработка основных умений и навыков** осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений. В то же время это не означает монотонной и скучной деятельности, так как курс наполняется заданиями, разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в большом многообразии ситуаций.

**Закрепление изученного материала** проводится с использованием вариативного дидактического материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения: таблиц; карточек; карточек-опор.

Уроки чаще всего имеют следующую структуру:

- обязательный психологический настрой на урок, мотивация;
- проверка домашнего задания;
- актуализация знаний;
- изучение новой темы с обязательным использованием наглядного, раздаточного материала;
- закрепление новой темы («сделай по образцу»);
- повторение, формирование умений (найди ошибку);
- подведение итогов уроков (оценка, самооценка).

Интеллектуальное развитие непосредственным образом связано с развитием речи. Поэтому важным и неизменным принципом работы является внимание к речевому развитию. Обучающиеся в классе должны много говорить и записывать. Они должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы. Необходимо поощрять их к этому. Желательно, чтобы вопросы и замечания типа: «Почему?», «Как можно объяснить?», «Как ты думаешь?» - постоянно звучали на уроках. Необходимо также постоянно формировать у детей умение работать с учебником, справочной литературой. Кроме того, данных обучающихся отличают ограниченный запас общих сведений и представлений, обеднённый словарный запас, поэтому следует уделять внимание работе над терминами.

Используются следующие приёмы:

- диктанты (записать и прочитать слова, поставить ударение),
- списывание определений и правил из учебника (выделить главные слова, установить связи слов в тексте определения, подчеркнуть нужные слова, используя разные цвета, выучить, привести примеры),
- работа с текстами учебников, слушание подготовленных сообщений о словах, терминах.

В процессе изучения каждой темы рекомендуется проводить самостоятельные работы обучающего характера. Самостоятельные работы состоят из обязательной и дополнительной частей. Выполнение заданий дополнительной части не является обязательным. Но в силу того, что обучающиеся продвигаются в учёбе разными темпами, им предоставляется возможность достичь более высокого уровня и, соответственно, получить более высокую оценку.

В начале самостоятельные работы проводятся по образцу, алгоритму, впоследствии постоянно усложняя материал: добавлять задания продуктивного характера, а для кого-то и творческого. После изучения темы или раздела организуются контрольные работы. После контрольной работы обязательна работа по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. Форма зачёта может быть самой свободной, т.е. одни обучающиеся могут отвечать устно по специальным билетам, а другие выполнять задания в письменном виде.

Для детей с ЗПР особенно важно любую информацию подкреплять наглядной демонстрацией. Однако в условиях классных занятий не всегда возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в естественном состоянии. В этом случае необходимые представления и понятия формируются с помощью наглядных средств обучения, в которые входят таблицы и картины, натуральные объекты, раздаточный материал, кинофильмы и кинофрагменты.

Таблицы полезны не только для усвоения какой-либо информации, но и для приобретения навыков анализа цифрового материала или условных соотношений. С помощью таблиц мы можем научить учащихся с задержкой психического развития выявлять те или иные закономерности, разбираться в них, находить главное, выделять это главное из целого ряда фактов. Таблицы, используемые для учащихся с ЗПР, должны быть легко обозримыми, простыми, наглядными и не перегруженными излишними деталями.

Учитывая, что часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность». Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;
- знать конкретные факты;
- знать основные понятия;
- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;
- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразовывать словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;
- законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач учитель использует ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить, определять, запоминать, показывать, записывать;
- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;
- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

Таким образом, четкая постановка цели и задач, определение структуры и преемственности этапов, тщательный отбор методов и приёмов с опорой на несколько анализаторов и определение их рациональной комбинации, организующая роль педагога, создание атмосферы психологического комфорта – необходимые условия эффективного планирования и проведения урока по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

### **Формы получения образования.**

Формы обучения предусмотрены Уставом школы. Допускается сочетание различных форм получения образования.

### **Условия организации образовательной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях территория школы ограждена и озеленена, имеет физкультурно-спортивную зону, зону отдыха для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе.

Для обучающихся основного общего образования организация образовательной деятельности происходит по классно-кабинетной системе.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в общеобразовательных организациях имеются отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

Детей с нарушением слуха на уроках рассаживают в первом ряду. Дети с нарушениями зрения рассаживаются на ближние к классной доске парты. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами,

простудными заболеваниями рассаживают дальше от наружной стены. В целях профилактики нарушений осанки систематически отслеживается правильность рабочей позы у обучающихся.

Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей. При использовании маркерной доски используются контрастные цвета маркеров.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями.

Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия начинаются 9 часов 00 минут. Нулевые уроки не проводятся. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока - 15 минут; после 5 урока - 20 минут).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления. Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 5 - 9 классах составляет 10 минут.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся 3 урока физической культуры в неделю (5-9 классы). Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- Физкультминуток;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований;
- общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе). Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу проводят с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Условием освоения образовательной программы является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей с и усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции.

Методические рекомендации по организации и проведению учебного занятия для обучающихся с ЗПР (**приложение №4**)

## **Финансово-экономические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные

гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## **Материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ**

Образовательный процесс осуществляется в типовых зданиях. МКОУ «Большедворская ООШ», реализующее АООП ООО обучающихся с ОВЗ, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классные кабинеты, пришкольный участок);
- спортивных и подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка);
- групповой работы (классные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, пришкольный участок);
- индивидуальной работы (классные кабинеты);
- занятий внеурочной деятельностью (спортивный зал, кабинеты, библиотека)

Практически во всех помещениях ОО, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Основные общеобразовательные программы осваиваются обучающимися школы могут осваиваться и в рамках дистанционного обучения (обучение часто болеющих детей, обучение школьников в период карантина и активированных дней).

Многие учебные помещения рассчитаны на использование проектора, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Кроме того имеются переносные проекторы.

В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

На сегодняшний день в школе для реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР оборудованы: помещение для питания обучающихся, работников – столовая на 120 посадочных мест. объекты хозяйственно - бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- мужские и женские туалеты на всех этажах, оборудованные кабинами с дверями
- раздевалки - 2шт.

объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал,
- спортивная площадка на территории поселения (легкоатлетическая дорожка, сектор для прыжков в длину, площадка для игры в волейбол, площадка для игры в баскетбол, площадка для игры в футбол)

помещение социально-бытовой ориентировки:

- учительская комната
- комната обслуживающего персонала

трудовое воспитание: кабинет обслуживающего труда (домоводства)

досуг, быт, отдых:

- библиотека
- актовый зал

— школьный музей

Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников:

- два кабинета русского языка и литературы
- кабинет иностранного языка
- кабинет математики
- кабинет информатики
- кабинет истории и обществознания
- кабинет географии, физики, химии
- кабинет ИЗО
- кабинет музыки

В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские. Кабинет физики и химии оборудован специальными демонстрационными столами. Площадь кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Спортивный зал размещен на 1 этаже. Площадь и высота спортивного зала соответствует установленным требованиям.

Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей.

Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей. При использовании маркерной доски используются контрастные цвета маркеров.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, - создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

## **Информационно-методические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда МКОУ «Большедворская ООШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению АООП ООО, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов образовательной деятельности, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР имеется в наличии следующие информационно-образовательные ресурсы:

| Номер по порядку         | Информационно-образовательные ресурсы  | Кол-во/наличие |
|--------------------------|--|----------------|
| 1                        | <b>Технические средства</b>  |                |
|                          | мультимедийный проектор  | 11             |
|                          | телевизор  | 1              |
|                          | компьютер  | 18             |
|                          | ноутбук  | 15             |
|                          | планшетный компьютер   | 2              |
|                          | многофункциональное устройство   | 18             |
|                          | цифровая видеокамера   | 1              |
|                          | микрофон   | 2              |
| интерактивная доска      | 2  |                |
|                          | оборудование компьютерной сети   | +              |
| 2                        | <b>Программные инструменты</b>   |                |
|                          | операционные системы и служебные инструменты   | +              |
|                          | орфографический корректор для текстов на русском и иностранных языках  | +              |
|                          | текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными средствами  | +              |
|                          | графический редактор для обработки растровых изображений   | +              |
|                          | графический редактор для обработки векторных изображений   | +              |
|                          | редактор подготовки презентаций  | +              |
|                          | редактор видео   | +              |
|                          | редактор звука   | +              |
| редактор интернет-сайтов | +  |                |
|                          | среда для интернет-публикаций  | +              |
| 3                        | <b>Техническая, методическая и организационная поддержка</b>   | +              |
| 4                        | <b>Отображение образовательной деятельности в информационной среде</b>   |                |
|                          | электронный классный журнал  | +              |
|                          | электронный дневник  | +              |
|                          | творческие работы учителей и обучающихся   | +              |
|                          | Осуществляется связь органов управления, администрации, учителей, родителей (законных представителей), обучающихся | +              |
| 5                        | <b>УМК</b>   | +              |
|                          | электронные приложения к учебникам   |                |
|                          | электронные наглядные пособия  | +              |
|                          | виртуальная лаборатория  | 2              |

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие курсы, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план- графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).



Реализация АООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Школа для использования при реализации образовательной программы выбирает:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, основного общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности  
в 2023-2024 учебном году.**

**5 класс**

| № в соответствии с ФП | Автор(ы), название учебника,  | Издательство, годы издания |
|-----------------------|---|----------------------------|
| 1.1.2.1.1.1.1         | Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс.                      | Просвещение, 2023          |
| 1.1.2.1.2.1.1         | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. В 2 ч.                              | Просвещение, 2023          |
| 1.1.2.3.1.1.1         | Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс                                  | Просвещение, 2023          |
| 1.1.2.4.1.1.1         | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика. 5 класс. В 2 ч.                                | Просвещение, 2023          |
| 1.1.2.5.1.2.1         | Вигасин А.А, Годер Г.И., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.              | Просвещение, 2013          |
| 1.1.2.6.3.1.1         | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В. Биология. 5 класс | Просвещение, 2013          |
| 1.1.2.5.3.1.1         | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы.                                   | Просвещение 2023           |
| 1.1.2.7.2.1.1         | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс.  | Просвещение, 2023          |
| 1.1.2.7.1.1.1         | Горяева Н.А., Островская О.В.; под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс.         | Просвещение, 2023          |
| 1.1.2.8.1.1.1         | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 5 класс.                                 | Просвещение 2023           |
| 1.1.2.9.1.1.1         | Матвеев А.П.. Физическая культура. 5 класс  | Просвещение, 2023          |

**6 класс**

| № в соответствии с ФП | Автор(ы), название учебника,  | Издательство, годы издания |
|-----------------------|---|----------------------------|
| 1.1.2.1.1.4.2         | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык 6 класс.   | Дрофа, 2016                |
| 1.1.2.1.2.2.2         | Полухина В.П, Коровина В.Я, Журавлёв В.П. Литература. 6 класс.  | Просвещение, 2016          |
| 1.1.2.2.1.4.2         | Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс.   | Просвещение, 2019, 2020    |
| 1.1.2.4.1.6.2         | Брызляк А.Г, Полонский В.Б, Якир М.С. Математика. 6 класс.  | Вентана-Граф, 2019, 2020   |
| 1.1.2.3.2.1.2         | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.  | Просвещение, 2013-2016     |
| 1.1.2.5.1.1.1         | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. Торкунова А.В. История. История России. 6 класс. В 2 ч. | Просвещение, 2023          |
| 1.1.2.5.2.1.1         | Боголюбова Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6 класс.   | Просвещение, 2023          |
| 1.1.2.5.2.3.2         | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология 6 класс.  | Вентана-Граф, 2019, 2020   |

|               |  |                         |
|---------------|--|-------------------------|
| 1.1.2.5.3.1.1 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы.  | Просвещение 2023        |
| 1.1.2.6.2.1.2 | Сергеева Г.П, Критская Е.Д. Музыка 6 класс.  | Просвещение, 2016       |
| 1.1.2.6.1.2.2 | Шпикалова Т.Я, Ершова Л.В, Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство. 6 класс.                          | Просвещение, 2015, 2016 |
| 1.1.2.8.1.1.2 | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 6 класс.  | Просвещение 2023        |
| 1.1.2.8.1.1.1 | Виленский М.Я, Туревский И.М, Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 классы | Просвещение, 2020       |

## 7 класс

| № в соответствии с ФП | Автор(ы), название учебника,  | Издательство, годы издания    |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| 1.1.2.1.1.4.3         | Разумовская М.М., Львова С.И. Капинос В.И. Русский язык. 7 класс.   | Дрофа, 2016                   |
| 1.1.2.1.2.2.3         | Коровина В.Я, Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 7 класс.   | Просвещение, 2013, 2016, 2017 |
| 1.1.2.2.1.4.3         | Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс.   | Просвещение, 2020             |
| 1.1.2.4.1.1.3         | Макарычев Ю.Н, Миндюк Н.Г, Нешков К.И., Суворова С.Б; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра. 7 класс.  | Просвещение, 2023             |
| 1.1.2.4.1.2.1         | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия 7-9 классы.                              | Просвещение, 2023             |
| 1.1.2.4.1.3.1         | Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7–9 классы. В2ч.         | Просвещение, 2023             |
| 1.1.2.4.2.1.1         | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс.  | Просвещение, 2023             |
| 1.1.2.3.2.1.3         | Юдовская А.Я. Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс.                    | Просвещение, 2020             |
| 1.1.2.3.1.4.2         | Андреев И.Л, Федоров И.Н. Данилевский И.Н. История России. XVI – конец VII века. 7 класс                        | Дрофа, 2017                   |
| 1.1.2.3.3.1.2         | Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф и др / под ред Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 класс. | Просвещение, 2017             |
| 1.1.2.3.4.1.2         | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7 класс.  | Просвещение, 2021             |
| 1.1.2.6.1.1.1         | Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика 7 класс.  | Просвещение, 2023             |
| 1.1.2.5.2.3.3         | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс.   | Вентана-Граф, 2020            |
| 1.1.2.6.2.1.3         | Сергеева Г.П, Критская Е.Д. Музыка. 7 класс.  | Просвещение, 2017             |
| 1.1.2.6.1.2.3         | Шпикалова Т.Я, Ершова Л.В, Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство. 7 класс.                             | Просвещение, 2017             |
| 1.1.2.7.1.1.3         | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Технология. 7 класс.   | Просвещение, 2021             |
| 1.1.2.8.1.1.1         | Виленский М.Я, Туревский И.М, Торочкова Т.Ю. и др. /  | Просвещение,                  |

|  |   |      |
|--|---|------|
|  | Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 классы | 2020 |
|--|---|------|

### 8 класс

| № в соответствии с ФП | Автор(ы), название учебника,   | Издательство, годы издания    |
|-----------------------|--|-------------------------------|
| 1.1.2.1.1.4.4         | Разумовская М.М, Львова С.И, Капинос В.И. и др. Русский язык 8 класс.  | Дрофа, 2016                   |
| 1.1.2.1.2.2.4         | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс.  | Просвещение, 2019             |
| 1.1.2.2.1.4.4         | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс.   | Просвещение, 2021             |
| 1.1.2.4.2.4.2         | Макарычев Ю.Н, Миндюк Н.Г, Нешков К.И, Суворов С.Б. / под редакцией С.А. Теляковского. Алгебра. 8 класс  | Просвещение, 2019             |
| 1.1.2.4.3.7.1         | Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 классы.  | Просвещение, 2018             |
| 1.1.2.3.2.1.4         | Юдовская А.Я. Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.   | Просвещение, 2019             |
| 1.1.2.4.2.1.2         | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс.   | Просвещение, 2023             |
| 1.1.2.3.1.4.3         | Андреев И.Л, Ляшенко Л.М, Амосова И.В и др. История России. XVII-VIII вв. 8 класс.   | Дрофа, 2019                   |
| 1.1.2.3.3.1.3         | Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И, Лазебникова А.Ю. Обществознание 8 класс.  | Просвещение, 2019             |
| 1.1.2.5.3.1.3         | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс.   | Просвещение, 2023             |
| 1.1.2.5.1.7.2         | Перышкин А.В. Физика 8 класс.  | Дрофа, 2013                   |
| 1.1.2.5.3.1.1         | Габриелян О.С. Химия 8 класс   | Просвещение, 2023             |
| 1.1.2.5.2.3.4         | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс.   | Просвещение, 2021             |
| 1.1.2.6.2.1.4         | Сергеева Г.П, Критская Е.Д. Музыка 8 класс.  | Просвещение, 2019             |
| 1.1.2.7.1.1.4         | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / Под редакцией Казакевича В.М. Технология. 8-9 кл.   | Просвещение, 2021             |
| 1.1.2.9.2.1.1         | Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Часть 1. Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Часть 2. | Просвещение, 2023             |
| 1.1.2.8.1.1.2         | Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы.   | Просвещение, 2015, 2017, 2018 |
|                       | Лисицин С.А. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней.   | СПб, Спец. Литература, 2009   |

## 9 класс

| № в соответствии с ФП | Автор(ы), название учебника,   | Издательство, годы издания     |
|-----------------------|--|--------------------------------|
| 1.1.2.1.1.4.5         | Разумовская М.М, Львова С.И, Капинос В.И. и др.<br>Русский язык 9 класс.   | Дрофа,<br>2018                 |
| 1.1.2.1.2.2.5         | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.<br>Литература. 9 класс. В 2-х ч.  | Просвещение,<br>2019, 2020     |
| 1.1.2.3.1.1.5         | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.<br>Английский язык. 9 класс.  | Просвещение,<br>2023           |
| 1.1.2.4.2.4.3         | Макарычев Ю.Н, Миндюк Н.Г, Нешков К.И, Суворов С.Б. / под редакцией С.А. Теляковского. Алгебра. 9 класс  | Просвещение,<br>2018, 2019     |
| 1.1.2.4.3.7.1         | Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 классы.  | Просвещение,<br>2018           |
| 1.1.2.4.2.1.3         | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс.   | Просвещение,<br>2023           |
| 1.1.2.3.2.1.5         | Юдовская А.Я. Баранов П.А, Ванюшкина Л.М.<br>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.  | Просвещение,<br>2019, 2020     |
| 1.1.2.3.1.4.4         | Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX – начало XX века. 9 класс.   | Дрофа,<br>2019                 |
| 1.1.2.3.3.1.4         | Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.<br>Обществознание 9 класс.   | Просвещение,<br>2019, 2020     |
| 1.1.2.5.3.1.4         | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.<br>География. 9 класс.  | Просвещение,<br>2023           |
| 1.1.2.5.1.7.3         | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс.   | Дрофа,<br>2019, 2020           |
| 1.1.2.5.3.1.2         | Габриелян О.С. Химия 9 класс   | Дрофа,<br>2019                 |
| 1.1.2.5.2.3.5         | Пономарева И.Н., Корнилова О.А.; под ред. Пономаревой И.Н. Биология 9 класс  | Просвещение,<br>2023           |
| 1.1.2.9.2.1.1         | Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Часть 1. Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Часть 2. | Просвещение,<br>2023           |
| 1.1.2.8.1.1.2         | Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы.   | Просвещение,<br>2018           |
|                       | Лисицин С.А. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней.   | СПб, Спец.<br>Литература, 2009 |

## **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований АООП ООО обучающихся с ОВЗ является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации АООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР**

| № п.п | Целевой ориентир в системе условий  | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий   |
|-------|---|---|
| 1     | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом;</li> <li>— внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>— качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с АООП ОО</li> </ul> |
| 2     | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>— реализация планов работы методических объединений, психологической службы;</li> <li>— реализация плана ВШК.</li> </ul>   |
| 3     | Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и | <ul style="list-style-type: none"> <li>— подбор квалифицированных кадров для работы;</li> <li>— повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>— аттестация педагогических работников;</li> <li>— мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>— эффективное методическое сопровождение</li> </ul>                   |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | т.п.)  | — деятельности педагогических работников.  |
| 4                         | Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности                       | — наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год  |
| 5                         | Привлечение органов государственного управления к проектированию ООП ООО   | — соответствие АООП ООО критериям оценки по разделам   |
| <b>Финансовые условия</b> |  |  |
| 1                         | Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;</li> <li>— допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;</li> <li>— наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);</li> <li>— участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</li> </ul> |
| 2                         | Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | — Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)  |
|                           | Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками   | — Соответствие документов требованиям ТК РФ  |

#### Материально-технические условия

| Компоненты оснащения          | Необходимое оборудование и оснащение                   | Наличие |
|-------------------------------|--|---------|
| 1. Компоненты оснащения школы | 1.1. Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и | +       |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | педагогических работников  |   |
| 2. Компоненты оснащения учебных кабинетов  | 2.1. Нормативные документы, локальные акты   | + |
|  | 2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам основного общего образования  | + |
|  | 2.3. учебное оборудование  | + |
|  | 2.4. Учебная мебель  | + |
| 3. Компоненты методического обеспечения  | 3.1. Нормативные документы   | + |
|  | 3.2. Документация  | + |
|  | 3.3 Базы данных обучающихся  | + |
| 4. Компоненты оснащения спортивного зала   | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение   | + |
|  | Игровой, спортивный инвентарь, оборудование  | + |
| Компоненты оснащения компьютерного класса  | УМК по предметам   | + |
| Компоненты оснащения медицинского кабинета   | Оснащение по профилю деятельности  | + |
| Компоненты оснащения школьной столовой   | Оснащение по профилю деятельности  | + |
| <b>Информационно-методические условия</b>  |  |   |
| 1. Качество информационных материалов о введении ФГОС ООО, размещённых на сайте школы                          | Наличие и полнота информации по направлениям:<br>- нормативное обеспечение введения ФГОС ООО;<br>- организационное обеспечения введения ФГОС ООО;<br>- кадровое обеспечение введения ФГОС ООО;<br>- программно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО. |   |
| 2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ООО  | Информация размещена на сайте,   |   |
| 3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание АООП ООО | Внесение изменений в АООП ООО  |   |
| 4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО                                  | Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы. Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год   |   |
| 5. Наличие рекомендаций для педагогических работников  | Имеются  |   |



## Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий   | Мероприятия  | Сроки реализации       |
|---|--|------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО                          | 1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования АООП СОО обучающихся с ЗПП   | Май-Август 2019        |
|   | 2. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации  | Август 2019            |
|   | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)   | систематически         |
|   | 4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО   | Август                 |
|   | 5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса                                 | По мере необходимости  |
|   | 6. Доработка:<br>– образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>– учебного плана;<br>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>– годового календарного учебного графика;<br>– нормативно-локальных актов | По мере необходимости  |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов   | Ежегодно               |
|   | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования                                      | По мере необходимости  |
|   | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками   | По мере необходимости  |
| III. Организационное обеспечение ФГОС основного общего образования    | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО  | Систематически         |
|   | 2. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности   | Ежегодно апрель-август |

| Направление мероприятий  | Мероприятия  | Сроки реализации                |
|--|--|---------------------------------|
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования                | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования  | Август 2019                     |
|  | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | Ежегодно январь                 |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования           | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС   | Систематически                  |
|  | 2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО   | Ежегодно/ по мере необходимости |
|  | 3. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации  | По мере необходимости           |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования  | Ежегодно (инвентаризация)       |
|  | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС  | По мере необходимости           |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования  | Систематически                  |
|  | 4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации   | Систематически                  |
|  | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования  | Систематически                  |
|  | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами   | Систематически                  |
|  | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных                                   | Постоянно                       |
|  | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет  | Постоянно                       |

### Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в

реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется административным советом школы под руководством директора школы согласно следующей модели контроля.

| Объект контроля  | Критерии оценки, измерители, показатели   |
|--|---|
| <b>1.Кадровые условия</b>  |   |
| Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования   | Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ; непрерывность профессионального развития педагогических работников |
| Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС                                   | Наличие плана – графика<br>Выполнение сроков и объёмов ПК   |
| Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования                             | Наличие плана МР<br>Актуальность реализуемых мероприятий  |
| <b>II. Психолого-педагогические условия</b>  |   |
| Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ООО                                   | Информированность субъектов образовательного процесса о сроках, последовательности, содержании и промежуточных результатов выполнения плана образования подготовки перехода к обучению по ФГОС        |
| Наличие модели организации образовательного процесса   | Наличие модели  |
| Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности               | Функциональность модели   |
| Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Изучение результатов опросов участников образовательного процесса   |
| Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования      | Наличие вопросов проектирования основной образовательной программы начального общего образования в протоколах УС  |
| <b>III. Финансовые условия</b>   |   |
| Определение объёма расходов,   | Бюджетная роспись   |

|   |   |
|---|---|
| необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования  | Муниципальное задание   |
| Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Соответствие требованиям  |
| Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  | Соответствие требованиям  |
| <b>IV. Материально-технические условия</b>  |   |
| Компоненты оснащения начальной школы  | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников   |
|   | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством  |
|   | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории  |
| Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы  | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты  |
|   | Учебно-методические материалы:<br>УМК по предмету<br>Дидактические и раздаточные материалы по предмету<br>Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета<br>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства<br>Учебно-практическое оборудование<br>Оборудование (мебель). |
|   | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты  |
|   | Документация ОУ   |
|   | Комплекты диагностических материалов  |
|   | Базы данных   |
|   | Материально-техническое оснащение   |
| Информационно-методические условия  | Качество информационных материалов о введении ФГОС основного начального общего образования, размещённых на сайте ОУ   |
|   | Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты   |
|   | Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования   |
|   | Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего  |

|  |   |
|--|---|
|  | образования   |
|  | Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС   |
|  | Наличие рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по организации внеурочной деятельности</li> <li>• обучающихся;</li> <li>• по организации текущей и итоговой</li> <li>• оценки достижения планируемых результатов;</li> <li>• перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий</li> </ul> |

## Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Система диагностики результатов освоения образовательной программы (внутреннего аудита) включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. Цель внутреннего аудита: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

**Задачи** направления. Осуществлять аудит за:

- достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- выполнением программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- организацией преемственности в преподавании и обучении между начальным и основным уровнями обучения;
- соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательной деятельности.

Реализация мероприятий по осуществлению внутреннего аудита позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы и позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутреннего аудита является достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика неудач.

|   |  |
|---|--|
| Обязательная форма прогностической аттестации | <i>Цель: фиксация начальных условий</i><br>— проверочные работы;<br>— беседа.  |
| Обязательные формы текущей аттестации         | <i>Цель: диагностика и коррекция продвижения по образовательному маршруту</i><br>— контрольная работа по предметам;<br>— тестирование;<br>— устный и письменный зачет;<br>— проверочные работы;<br>— доклады;<br>— сообщения;<br>— изложения;<br>— различные виды сочинений;<br>— самостоятельная работа;<br>— лабораторные работы;<br>— творческие работы;<br>— практические работы и др. |
| Обязательные формы                            | <i>Цель: фиксация достигнутых результатов, соотнесение их с</i>  |

|   |  |
|---|--|
| итогового контроля                                | <i>ожидаемыми; анализ результатов.</i><br>— письменная контрольная работа;<br>— тестирование;<br>— творческий отчет по предмету;<br>— защита рефератов;<br>— зачеты;<br>— пробные экзамены;<br>— промежуточная аттестация ;<br>— государственная (итоговая) аттестация выпускников школы   |
| Формы учета достижений в урочной деятельности     | <i>Цель: анализ полученных результатов и достижений обучающихся</i><br>— текущая успеваемость;   |
| Формы учета достижений во внеурочной деятельности | <i>Цель: анализ внеучебной активности учащихся</i><br>— школьные олимпиады;<br>— творческие отчеты;<br>— доклады на конкурсах;<br>— заочные экскурсии;<br>— участие в предметных неделях;  |
| Итоговая аттестация                               | <i>Цель: фиксация реально достигнутых результатов обучающимися в рамках средней (полной) общеобразовательной программы.</i><br>Осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников Государственная (итоговая) аттестация за курс основной школы: обязательные экзамены (русский язык, математика), экзамены по выбору.. |

**Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:**

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

| <b>Объект контроля</b>                                   | <b>Средство контроля и инструментарий</b>  | <b>Периодичность контроля</b>                             |
|--|--|---|
| Качество образовательной подготовки выпускников 9 класса | Итоговые контрольные работы, тестирование. Результаты олимпиад, конкурсы.            | В соответствии с планом работы школы.                     |
| Уровень сформированности ЗУН по текущей теме             | Диагностические контрольные работы, срезовые работы, тематические контрольные работы | В соответствии с тематическим планированием.              |
| Степень социализации (социальный статус ученика в школе) | Тестирование, выводы школьного психолога. Опрос. Анкетирование.                      | В соответствии с планом социально-психологической службы. |
| Состояние здоровья                                       | Данные медицинского осмотра, данные о пропусках уроков по болезни.                   | В течение года, согласно плана                            |
| Творческий потенциал                                     | Отслеживание классными руководителями и учителями-предметниками.                     | В течение года.   |

Таким образом, диагностическое обеспечение образовательного процесса направлено, прежде всего, на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута учащегося, на выявление затруднений ученика, как в учебной, социальной сфере, так и в эмоционально-волевой, с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений.

Организация и содержание оценочных процедур ведется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о критериях и нормах оценивания образовательной деятельности.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

#### **Итоговая оценка подготовки выпускников на уровне основного общего образования**

| Объект оценки, её содержательная и критериальная база «Предметные результаты »   | Основные процедуры оценки  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— Планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Предметные результаты .</li> <li>— Проверка стартового уровня</li> <li>— Динамика образовательных достижений</li> </ul> | Контрольные, проверочные работы и иные формы контроля результатов образовательной деятельности обучающихся по блокам изучаемых программ<br>Мониторинговые административные контрольные работы<br>ВПР<br>ГИА (ОГЭ, ГВЭ) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— Государственная (итоговая) аттестация</li> </ul>  |  |

#### **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования**

| Объект оценки, её содержательная и критериальная база   | Основные процедуры оценки   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ</li> <li>— Аккредитация образовательного учреждения</li> <li>— Аттестация педагогических кадров</li> <li>— Мониторинговые исследования разного уровня</li> </ul> | Мониторинг эффективности используемых педагогических методик, форм и приёмов<br><br>Аналитический мониторинг результативности деятельности ОУ<br>Прохождение процедуры аттестации и соответствия занимаемой должности<br><br>Анализ результатов |