

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Большедворская основная общеобразовательная школа"

Согласовано

ШМО учителей гуманитарного
цикла
протокол № 1
от 29.08.2018 г.

Утверждено

приказом
МКОУ "Большедворская ООШ"
от 31.08.2018 г. №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета, курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Ф.И.О, должность учителя, составившего рабочую программу

Тимошкина Татьяна Михайловна, учитель английского языка

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения старших школьников немецкому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М.: Просвещение. – 2011 г.», «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2012 г».

В соответствии с учебным планом МКОУ «Большедворская ООШ» на этапе основного общего образования на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)», отводится в 5 классе – 0,5 часа в неделю, в 6-9 классе – по 1 часу в неделю.

Учебники:

- Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – М., Просвещение: Cornelsen, 2017 – 104с.: ил. – (Горизонты)
- Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман]. – М., Просвещение: Cornelsen, 2013 – 96с.: ил. – (Горизонты)
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман,]. – М., Просвещение: Cornelsen, 2015 – 96с.: ил. – (Горизонты)
- Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу]. – М., Просвещение: Cornelsen, 2015 – 101с.: ил. – (Горизонты)
- Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Махалак]. – М., Просвещение: Cornelsen, 2014 – 96с.: ил. – (Горизонты)

Цели и задачи курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

3. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.
4. Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.
5. Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка;
- правильно ставить ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, повелительное);
- правильно членить предложения на смысловые группы.

Орфография

Выпускник научится:

- применять правила написания изученных слов;
- правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать явления многозначности слов второго иностранного и русского/родного языков.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка как второго иностранного в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;–
- распознавать и употреблять в речи:
- склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли, склонение существительных нарицательных;
- количественные числительные и порядковые числительные.
- нераспространённые и распространённые предложения;
- бесличные предложения;
- предложения с глаголами, требующими после себя дополнение в вин. падеже и обстоятельство места;
- побудительные предложения;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением;
- предложения с инфинитивной группой;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчинённые предложения с союзами;
- сложноподчинённые предложения причины;
- сложноподчинённые предложения с придаточным условным;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени;
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными;
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели;
- слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- временные формы страдательного залога;
- местоименные наречия;
- возвратные глаголы в основных временных формах.

Предметное содержание курса

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.

2. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь.
6. Транспорт. Покупки.
7. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

- уметь строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

- уметь воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изучением и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

- уметь читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста – 350 слов.

Письменная речь

Уметь:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность).

Объем личного письма - 100-140 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительные с суффиксами –ung (die Lösung); - keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); - schaft (die Gesellschaft); - um (das Datum); - or (der Doktor); -ik (die Musik); - er (der Wissenschaft); - ie (die Biologie); - e (die Liebe);
- прилагательные с суффиксами –ig (wichtig); - lich (glücklich); - isch (typisch); - los (arbeitslos); - sam (langsam); - bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения (Es ist warm.)
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);
- предложения с инфинитивной группой um...zu (Er treibt regelmäßig Sport, um gesund zu bleiben.)
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;
- склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Форма контроля
5 класс (0,5 часа в неделю)			
1	Знакомство	3	
2	Мой класс	2	
3	Животные	3	
4	Мой день в школе	2	КР – 1
5	Хобби	2	
6	Моя семья	2	
7	Сколько это стоит?	3	КР – 1
	Итого:	17	2

6 класс (1 час в неделю)			
1	Мой дом	5	
2	Еда. Это вкусно	4	КР – 1
3	Мое свободное время	5	
4	Смотрится отлично (внешность человека)	6	КР – 1
5	Вечеринки, праздники	5	
6	Мой город	4	КР – 1
7	Каникулы	5	КР – 1
	Итого:	34	4
7 класс (1 час в неделю)			
1	Как прошло лето?	5	
2	Планы на будущее	5	КР – 1
3	Дружба	5	
4	Изображение и звук	4	КР – 1
5	Взаимоотношения	6	
6	Это мне нравится	4	КР – 1
7	Подробнее о себе	5	КР – 1
	Итого:	34	4
8 класс (1 час в неделю)			
1	Фитнес и спорт	5	
2	Школьный обмен	4	КР – 1
3	Наши праздники	5	
4	Воздух Берлина	5	КР – 1
5	Мир и окружающая среда	5	
6	Путешествие по Рейну	4	КР – 1
7	Прощальная вечеринка	4	КР – 1
	Итого:	34	4
9 класс (1 час в неделю)			
1	Будущая профессия	3	
2	Квартира. Дом	3	
3	Будущее	3	КР - 1
4	Еда	3	
5	У врача	3	КР – 1
6	Политика и я	3	
7	Проблемы экологии. Планета Земля	3	
8	Внешность и черты характера	3	КР -1
9	Досуг и увлечения	3	
10	Техника	3	
11	История страны изучаемого языка	4	КР – 1
	Итого:	34	4
	Итого за курс:	153	18