

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Большедворская основная общеобразовательная школа"

**Согласовано**

ШМО учителей естественно-  
математического цикла  
протокол № 1  
от 30.08.2016г.

**Утверждено**

приказом № 71  
от 31.08.2016г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### ТЕХНОЛОГИЯ

(наименование учебного предмета, курса)

### основное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Ф.И.О, должность учителя, составившего рабочую программу

Головенько Людмила Александровна, учитель технологии

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Программы основного общего образования по технологии И.А. Сасовой для 5-8 классов общеобразовательных учреждений, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебники:

1. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др.); под редакцией И.А. Сасовой. – М.: Вента-Граф, 2013.
2. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич; под редакцией И.А. Сасовой. – М.: Вента-Граф, 2013.
3. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (И.А. Сасова, М.Б. Павлова, А.Ю. Шарутина и др.); под редакцией И.А. Сасовой. – М.: Вента-Граф, 2015.
4. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.А. Сасова, А.В. Леонтьев, В.С. Капустин; под редакцией И.А. Сасовой. – М.: Вента-Граф, 2016.

Цели курса:

- Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.
- Обучения способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.
- Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Задачи курса:

- Обеспечение преемственности технологического образования в начатой, основной и старшей школе.
- Установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;
- Создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают:

- овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности;
- овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметными результатами** являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности;
- самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности;
- организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты** включают:

- освоение умений, специфических для технологического образования;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета;
- формирование технологического типа мышления;
- владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами труда.

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:**

### знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанной с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

### уметь

- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерильных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества.**

#### **5 класс.**

Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общество на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно – прикладным творчеством.

#### **6 класс.**

Технология как процесс, направленный на получение качественного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов. Технология в решение всех житейских проблем. Трудосберегающие, энергосберегающие, экологосберегающие технологии.

Потребности людей и способы их удовлетворения. Современные информационные устройства. Компьютеры. Интернет.

#### **7 класс.**

Понятие «современные наукоёмкие технологии», Связь наукоёмких технологий с потребностями людей. Поиск информации в сети интернет и в других средствах массовой информации.

Современные условия для обработки текстильных и поделочных материалов. Художественная обработка материалов. Планируемые проекты. Проектирование и изготовление различных полезных изделий.

#### **8 класс.**

Понятие «инновационные технологии». Использование современных инновационных технологий для решения производственных и житейских задач. Системы водоснабжения и канализации. Их экологическое значение. Роль воды в жизни человека. Проекты, связанные с

простейшим ремонтом в жилых помещениях, ведением домашнего хозяйства, ремонтом системы водоснабжения и канализации. Правила безопасности при выполнении работ.

В результате изучения раздела «Технология в жизни человека и общества» ученик должен:

**знать/понимать**

- отличия природного (нерукотворного) мира от рукотворного (искусственного);
- что такое технология;
- цели и задачи технологии.

**уметь**

- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
  - выявлять влияние технологии на естественный мир;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления современных инновационных технологий для решения не только производственных, но и житейских задач; выбора оптимальных технологий изготовления изделий и оказания услуг, удовлетворяющих потребности человека на основе рационального использования всех видов ресурсов.

**Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.**

**Тема 2.1 . Основные компоненты проекта.**

**5 класс**

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологических решений в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются.

Краткая формулировка задач. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.

Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Планирование и изготовление изделия. Разработка простейших технологических карт. Изготовление изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта.

**6 класс.**

Основные компоненты проекта: Изучение потребностей, исследование, проработка идей, экологическая оценка, экономическая оценка.

Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Использование компьютера при выполнении проектов.

**Тема 2.2. Этапы проектной деятельности.**

**5 класс.**

Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение его преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований выполнения качественного продукта.

**6 класс.**

Этапы проектной деятельности: поисковый этап, конструкторский этап, технологический этап, заключительный этап.

**7 класс**

Конструкторская и технологическая документация на проектирование и изготовление изделия. Графики и чертежи, диаграммы, эскизы как способ отображения и планирования изготовления изделия и результатов исследования.

**8 класс.**

Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности. Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследования. Связь дизайна и технологии. Дизайн – анализ изделия. Дизайн–подход при выполнении работ. Техника изображения проекта.

Пожелание конечного потребителя. Функциональное назначение изделия, допустимые пределы стоимости, экологичность производства изделия и его эксплуатация.

### **Тема 2.3. Способы предоставления результата выполнения проекта.**

#### **5 класс.**

Записи в рабочей тетради – тетради творческих работ, рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ. Устные сообщения школьников. Приглашение учителей из других школ. Демонстрации реальных изделий, изготовленных обучающимися.

#### **6 класс.**

Запись в тетрадь хода результата проектной деятельности Предоставление текста, набранного на компьютере. Использование компьютера для создания диаграмм и презентаций проектов. Демонстрация реальных изделий, технических чертежей к ним технологических карт, рисунков, эскизов. Предоставление продукта проектной деятельности. Компьютерная презентация проекта.

#### **7 класс.**

Записи в тетрадь, чертежи, рисунки, технологические карты. Отзывы друзей, учителей, родителей на проект. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. Рекомендации по использованию полученного продукта труда.

#### **8 класс.**

Способы презентации проекта. Предоставление продуктов проектной деятельности в виде веб – сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, игры, фирмы, макеты, модели, чертежи и д.р.

В результате изучения раздела «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность» ученик должен:

#### **знать/понимать**

- как определять потребности людей;
- какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
- как планировать и реализовывать творческий проект.

#### **уметь**

- кратко формулировать задачу своей деятельности;
- отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
- планировать изготовление изделий и изготавливать их;
- определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- испытывать изделие на практике;
- анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
- формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
- использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для анализа потребностей и выявления возможностей их удовлетворения с учетом существующих ресурсов; изготовления изделий, соответствующих определенным потребностям; планирования и организации преобразовательной деятельности; поиска необходимой информации.

### **Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства.**

#### **Тема 3.1. Технология ухода за жилым помещением, одеждой и обувью.**

##### **5 класс.**

Предоставление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Поддержание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью. Условные обозначения, определяющие условия стирки, глажения и химической чистки. Ремонт одежды как условие удлинения срока её носки. Пришивание пуговиц, крючков, молний. Обязанности членов семьи в поддержании порядка в жилых помещениях. Интерьер кухни.

##### **6 класс.**

Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Виды уборки жилых помещений. Санитарно - гигиенические средства для уборки помещения. Правила безопасного пользования чистящими средствами и дезинфицирующими средствами. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Санитарные условия в жилых помещениях. Освещение.

#### ***Профессии в сфере обслуживания и сервиса.***

#### **Тема 3.2. Эстетика и экология жилища.**

##### **5 класс.**

Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима. Освещение жилых помещений. Стилиевые и цветовые решения в интерьере. Цветоведение. Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею. Санитарные условия в жилом помещении.

##### **6 класс.**

Стилиевые и цветовые решения в интерьере. Стил как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды.

Цветоведение. Расстановка мебели. Интерьер жилого помещения.

Определение потребностей в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Дизайн – анализ изделий. Определение потребностей в необходимых материалах для создания предметов, украшающих интерьер жилых помещений. Анализ полученных знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выработка критериев, которым должно удовлетворять изделие. Разработка различных идей изготовления изделия для убранства жилого помещения. Выбор лучшей идеи и её проработка. Отделка изделия. Планирование последовательности выполнения работ. Самооценка обучающимися и оценка потребителями изделия.

Экология жилища. Оценка и регулирования микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею.

#### **Тема 3.3. Семейная экономика. Бюджет семьи.**

##### **7 класс.**

Ознакомление с различными аспектами домашнего хозяйства, включая исследование по доходам и расходам семьи. Бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы, потребительская корзина, прожиточный минимум. Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов. Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам. Построение в ручную и на компьютере графика и диаграмм бюджета семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Способы защиты прав потребителей.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Представление домашнего хозяйства как субъекта рыночной экономики.

#### **Тема 3.4. Технологии ремонтно – отделочных работ.**

## **8 класс.**

Ремонтно – отделочные работы по обновлению и совершенствованию интерьера жилых помещений. Дизайнер как профессиональный работник интерьера квартиры. Виды ремонтно – отделочных работ. Современные материалы, инструменты, оборудование. Совместная работа обучающихся и родителей при ремонтно – отделочных работ.

Малярные работы: окрашивание деревянных, металлических, бетонных и других поверхностях. Материалы для малярных работ: масляные краски, водоэмульсионные краски, лаки, эмали. Инструменты для малярных работ. Правила безопасной работы.

Материалы и инструменты для обоевых работ. Виды обоев. Технология обоевых работ. Инструменты и приспособления для обоевых работ.

Ремонт окон и дверей, их утепление.

Экологические проблемы, связанные с проведением с проведением ремонтно – отделочных работ. Правила безопасной работы.

Профессия художник – дизайнер, маляр; профессии, связанные с выполнением ремонтно – отделочных работ.

### **Тема 3.5. Технологии ремонта деталей систем водоснабжения и канализации.**

## **8 класс.**

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем водоснабжения и канализации: санитарно – техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счётчики холодной и горячей воды, фильтры, раковины, ванны, душевые кабины, вентили, краны, смесители, сливной бачок. Системы горячего и холодного водоснабжения, канализация в доме. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранов и смесителей. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления. Профессии, связанные с выполнением санитарно – технических работ.

В результате изучения раздела «Технология ведения домашнего хозяйства» ученик должен:

### **знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;
- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;
- санитарно-технические работы;
- виды санитарно-технических устройств;
- причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

### **уметь**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно - гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

## **Раздел 4. Кулинария.**

### **Тема 4.1. Интерьер кухни.**



### **5 класс.**

Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ней. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы в кухне. Планирование кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Использование современных материалов для отделки кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни на ПК.

### **Тема 4.2. Физиология и гигиена питания.**

#### **5 класс**

Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества. Способы хранения продуктов питания.

Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ. Пищевые отравления. Правила позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

#### **6 класс.**

Общие сведения о гигиене питания. Питательные вещества. Полноценное питание, Рекомендуемое суточное потребление белков, жиров, и углеводов для детей и подростков. Понятие о микро - организмах.

Санитарно – гигиенические требования при приготовление пищи. Соблюдение санитарных правил. Правила мытья посуды различными способами, применение моющих и дезинфицирующих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и пищевых отравлениях.

### **Тема 4.3. Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд.**

#### **5 класс.**

Выбор меню воскресного завтрака. Проектирование и изготовление бутербродов, горячих напитков, блюд из сырых и варёных овощей, яиц.

Бутерброды. Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов. Требования к качеству готовых продуктов и условия их хранения.

Блюда из яиц. Значение яиц в питание человека. Способы определения доброкачественности яиц.

Салаты. Понятие о пищевых ценностях овощей. Санитарно - гигиенически е требования к обработки продуктов для салатов. Влияние способа обработки на пищевую ценность продукта.

Горячие напитки. Инвентарь и посуда для приготовления чая, кофе, какао. Требования предъявляемые к горячим напиткам. Оказание первой помощи при ожогах. Сервировка стола. Соблюдение правил этикета за столом.

#### **6 класс.**

Значение молока и кисломолочных продуктов в питание человека. Способы определения качества молока. Условия хранения молока и кисломолочных продуктов. Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных продуктов.

Виды круп и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Жидкости, используемые для приготовления каши. Правила приготовления каши и макаронных изделий.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержания в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественной рыбы и правила хранения. Механическая и тепловая обработка рыбы. Требования к качеству готовых блюд. Маркировка консервов.

Разработка меню ужина для семьи. Профессия повар.

#### **7 класс.**

Последовательность механической обработки при приготовлении нескольких блюд из различных продуктов. Организация труда. Полуфабрикаты. Способы хранения пищевых продуктов.

Закуски. Их приготовление и украшение. Физиологическое назначение холодных закусок. Виды холодных закусок.

Мясо и мясные продукты. Значение мясных продуктов в питание. Сроки хранения мяса. Механизм обработки мяса. Инвентарь и оборудование , применяемые при механической и тепловой обработки. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Схема разделки курицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Значение супов в рационе питания. Десерт как завершение обеда. Виды десертов.

#### **Тема 4.4. Сервировка стола и правила поведения за столом.**

##### **5 класс.**

Сервировка стола к завтраку.

Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток.

Правила подачи приготовленных блюд. Соблюдение правил этикета за столом. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью компьютера.

##### **6 класс.**

Оборудование кухни. Посуда и инвентарь, используемые на кухне. Приготовление ужина для всей семьи. Дегустация готовых блюд. Сервировка стола к ужину. Правила подачи блюд. Правила хорошего тона за столом.

В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен:

##### **знать/понимать:**

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;

##### **уметь:**

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму овощи и фруктов;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

#### **Раздел 5. Свойства изделий из текстильных материалов.**

##### **Тема 5.1. Свойства текстильных материалов.**

##### **5 класс.**

Классификация текстильных волокон. Способы их получения. Виды тканей и их свойства. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды и свойства текстильных материалов и волокон растительного происхождения. Ручные стежки и строчки при работе с тканями. Профессии оператор текстильного производства и ткач.

##### **6 класс.**

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Вид нетканых материалов и химических волокон. Профессия оператор на производстве химических волокон.

## **Тема 5.2. Графика, черчение.**

### **5 класс.**

Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа.

### **6 класс.**

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Эскизы и чертежи плечевых изделий. Технологическая карта для изготовления плечевых изделий. Копирование готовой выкройки. Основные правила оформления чертежей.

### **7 класс.**

Основные правила оформления чертежа, технических рисунков, эскизов. Анализ формы предмета по чертежу. Схемы, технические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц.

Чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копирование готовой выкройки. Рисунки, эскизы и чертежи поясного швейного изделия.

## **Тема 5.3. Швейная машина.**

### **5 класс**

Швейные машины с ручным и электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения швейных работ. Подготовка швейной машины к работе. Неполадки, связанные с неправильной заправкой нитки. Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов. Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине.

### **6 класс.**

Устройство швейной машинной иглы. Виды машинных игл. Установка машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой машинной иглы, её поломка. Замена машинной иглы. Дефекты машины строчки. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Приспособления к швейной машине. Обметывание петель и пришивание пуговиц с помощью швейной машины. Уход за швейной машиной.

## **Тема 5.4. Конструирование и моделирование швейных изделий.**

### **5 класс.**

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек передника, фартука – сарафана. Понятие о моделировании швейных изделий. Художественное и техническое моделирование. Производство швейного изделия.

### **6 класс.**

Понятие о плечевом швейном изделии. Одежда с цельнокроеным и втачным рукавом. Определения размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевого изделия. Понятие о моделировании. Приёмы изготовления выкроек. Подготовка к ткани к раскрою. Моделирование формы выреза горловины изделия, плечевого изделия с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды. Приём изготовления выкроек дополнительных деталей изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму, модельер – конструктор, художник – модельер.

### **7 класс.**

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок, брюк. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки или брюк. Составление технологических карт. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия и пакета готовых выкроек, журнала мод. Профессия художник по костюму и текстилю.

## **Тема 5.5. Технологии изготовления швейных изделий.**

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткань с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Выкраивания деталей выкройки. Понятие

о стежке, строчки, шве. Инструменты и приспособления для ручных и машинных работ. Ручные и машинные швы. Изготовление швейного изделия. Оборудование для влажно – тепловой обработки. Основные операции влажно – тепловой обработки. Подготовка и примерка изделия. Устранение дефектов после примерки. Профессия закройщик и портной.

В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных материалов» ученик должен:

**знать/понимать**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды;

**уметь**

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных и плечевых изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
- проводить примерку изделия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для изготовления изделий из текстильных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнение различных видов художественного оформления изделий.

## **Радел 6. Художественные ремёсла.**

### **5 класс.**

Декоративно – прикладное искусство, его виды и многообразие. Местные художественные промыслы. Способы украшения одежды. Изготовление сувениров. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах. Назначение декоративно – прикладных изделий.

Лоскутное шитьё, как вид рукоделия. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлением современной моды. Материалы для лоскутной пластики. Подготовка ткани к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выполнения элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой. Использование прокладочных материалов. Аппликация и стёжка в лоскутном шитье. Обработка срезов лоскутного изделия.

### **6 класс.**

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Симметрия и асимметрия. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Стилизация реальных форм. Варианты орнаментов и цветовые сочетания.

Подготовка к вышиванию. Подготовка ткани и ниток. Перевод рисунка на ткань. Правила безопасной работы при вышивании. Санитарно – гигиенические условия для вышивания. Техника вышивания. Вышивка бисером, бусами и стеклярусом. Преимущества использования пялец при вышивании.

### **7 класс.**

Краткие сведения из истории вязанию. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков в зависимости от толщины ниток и вида изделия. Организация рабочего места для вязания. Расчёт количества петель для изделия. Условные обозначения при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу.

Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком.

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Кромочные, лицевые и изнаночные петли. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Профессия вязальщица текстильно – галантерейных изделий.

В результате изучения раздела «Художественные ремесла» ученик должен:

**знать/понимать**

- назначение различных художественно-прикладных изделий; виды традиционных народных промыслов;

## **уметь**

- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
- подбирать пряжу для вязания различных изделий;
- выполнять образцы узоров;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для выполнения различных видов художественного оформления изделий.

## **Раздел 7. Электротехника.**

### **Тема 7.1. Источники, приёмники и проводники электрического тока.**

#### **8 класс.**

Источники, приёмники и проводники электрического тока. Предоставления об элементарных устройствах, выполняющих задачу по преобразованию энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему. Влиянию электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономики электроэнергетики. Элементы автоматических и бытовых электротехнических устройств. Датчики в системе автоматического контроля. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатации и обслуживанием электротехнических установок.

#### **7 класс.**

Предоставление об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика учёта потреблённой электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при электромонтажных работ.

### **Тема 7.3. Бытовые электроприборы.**

#### **5 класс.**

Электроосветительные и электронагревательных приборов их безопасная эксплуатация. Бытовые светильники. Различные виды ламп. Технические характеристики ламп накаливания. Электробытовые приборы. Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ – печах и о правилах их эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

#### **8 класс.**

Бытовые электроосветительные приборы. Электронагревательные приборы, предназначенные для обогрева помещения. Пути экономии электроэнергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации СВЧ – печи, бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.

В результате изучения раздела «Электротехника» ученик должен:

#### **знать/понимать**

- смысл технологических понятий: электрическая цепь, электрическая схема, электроизмерительный прибор, электробезопасность;
- основные виды электробытовых приборов;
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
- влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- пути экономии электрической энергии в быту;

- профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств;

**уметь**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
- применять инструменты и приспособления при проведении электромонтажных работ; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; применять средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасного труда при выполнении электротехнических работ;
- включать в электрическую сеть с напряжением до 42 В маломощный двигатель; собирать изделия с использованием электротехнических устройств;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** выполнять правила эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;

выполнять мелкий ремонт электробытовых приборов;

оценивать возможность подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и нагрузку сети при их одновременном использовании; осуществлять сборку электрических цепей по их схемам; соблюдать требования электробезопасности.

**Раздел 8. Современное производство и профессиональное образование.**

**8 класс**

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие о предпринимательстве. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие о менеджменте и маркетинге в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве. Реклама. Имидж и фирменный стиль.

Ознакомление с различными видами предприятия, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. Бизнес – план, основные источники информации для его составления. Производственный план.

Производительность труда и способы её повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты. Приоритетные направления развития производства в конкретной местности. Понятия о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «Человек – человек», «человек – технология», «человек – природа», «человек – законная система», «человек – художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учётом интересов, склонностей, способностей обучающихся, требований, предъявляемых профессией к человеку, и состояние рынка труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		
			практич. работ	контр. работ	экскурсий
<b>5 класс (2 часа в неделю)</b>					
1	Технологии в жизни человека и общества	2	1		
2	Основы проектирования.	8			

	Исследовательская и созидательная деятельность.				
3	Технологии домашнего хозяйства	4			
4	Кулинария	30	13	1	
5	Создание изделий из текстильных материалов.	17	7	1	
6	Художественные ремёсла	6	3		
7	Электротехника	1		Итоговая 1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>6 класс (2 часа в неделю)</b>					
1	Технологии в жизни человека и общества	2			
2	Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.	6			
3	Технологии домашнего хозяйства	6			
4	Кулинария	18	2	1	
5	Создание изделий из текстильных материалов.	26	17	1	
6	Художественные ремёсла	7		1	
7	Электротехника	2		Итоговая 1	
	Резервный час. Работы на пришкольном участке.	1	1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>7 класс (2 часа в неделю)</b>					
1	Технологии в жизни человека и общества	2			
2	Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.	4			
3	Технологии домашнего хозяйства	4			
4	Кулинария	27	2	1	
5	Создание изделий из текстильных материалов.	19	14	1	
6	Художественные ремёсла	10	2		
7	Электротехника	2		Итоговая 1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>8 класс (1 час в неделю)</b>					
1	Технологии в жизни человека и общества	2			
2	Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.	4			
3	Технологии домашнего хозяйства	16	2	1	
4	Электротехника	4	1		
5	Современное производство и профессиональное образование	8	2	Итоговая 1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО за курс:</b>		<b>238</b>	<b>67</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

### Перечень практических работ (5 класс)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема практической работы</i>	<i>Содержание практической работы</i>
<b>Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства</b>		
1	Ремонт одежды	Пришивание пуговиц, заплат
<b>Раздел 4. Кулинария</b>		
2	Приготовление бутербродов и горячих напитков	Приготовление открытых бутербродов, приготовление чая. Подача блюд на стол
3	Приготовление блюд из овощей и фруктов	Приготовление салатов из свежих овощей и фруктов по технологическим картам
4	Сервировка стола к завтраку.	Мастер-класс «Складывание салфеток».
<b>Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов</b>		
5	Свойства хлопчатобумажных (х/б) и льняных тканей	Изучение свойств х/б и льняных тканей.
6	Производство ткани.	Определение направления долевой нити в ткани, лицевой стороны ткани.
7	Подготовка швейной машины к работе.	Заправка верхней нити.
8	Подготовка швейной машины к работе.	Заправка нижней нити. Намотка нитки на шпульку.
9	Выполнение машинных строчек.	Выполнение прямой строчки с изменением длины стежка по прямой линии и с поворотом под углом; выполнение закрепок в начале и в конце строчки.
10	Выполнение машинных строчек	Выполнение зигзагообразной строчки с изменением длины стежка по прямой линии и с поворотом под углом; выполнение закрепок в начале и в конце строчки.
11	Снятие мерок.	Снятие мерок для построения чертежа фартука
12	Конструирование фартука на поясе	Конструирование фартука по своим меркам в масштабе 1:4
13	Моделирование	Моделирование фартука и оформление выкройки.
14	Построение чертежа.	Построение чертежа в натуральную величину.
15	Подготовка ткани к раскрою.	Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка выкройки.
16	Раскрой ткани.	Выкраивание деталей швейного изделия.
17	Выполнение ручных стежков и строчек	Выполнение ручных работ на швейном изделии.
18	Выполнение машинных швов	Выполнение соединительных машинных швов (стачной, настрочной).
19	Выполнение машинных швов	Выполнение краевых машинных швов (швы в подгибку, обтачной).
20	Влажно-тепловые работы.	Выполнение влажно-тепловой обработки образцов машинных швов и швейного изделия.
21	Обработка накладного кармана	Выполнение обработки верхнего, боковых и нижнего срезов накладного кармана
22	Соединение кармана с нижней частью фартука	Выполнение закрепки, соединение операции настрачивания. ВТО выполненных швов.
23	Обработка нижнего и боковых срезов фартука	Выполнение операций заметывание и застрачивание боковых и нижнего срезов фартука.



		ВТО швов.
24	Обработка пояса	Выполнение концов пояса обтачным швом, выворачивание, выметывание. ВТО концов пояса.
25	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом	Выполнение защипов по верхнему срезу. Соединение деталей фартука сметочной строчкой, машинной строчкой. ВТО
<b>Раздел 6. Художественные ремесла</b>		
26	Технология соединения деталей лоскутного изделия	Подбор лоскутков ткани, раскрой, стачивание деталей. ВТО
27	Аппликация и стёжка в лоскутном шитье	Оформление лоскутного изделия аппликацией или стежкой (по выбору).
28	Обработка срезов лоскутного изделия	Обработка срезов обтачным швом, окантовочным или иным в зависимости от лоскутного изделия

#### **Перечень контрольных работ (5 класс)**

1. Контрольная работа по разделу «Кулинария».
2. Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
3. Итоговая контрольная работа.

#### **Перечень творческих проектов (5 класс)**

1. Проектирование интерьера и декоративное оформление кухни.
2. Проектирование и изготовление блюд из сырых и варёных овощей, блюд из яиц, бутербродов и горячих напитков. «Воскресный завтрак для всей семьи».
3. Проектирование и изготовление простых швейных изделий. Соединение деталей края изделий стачными и надстрочными швами. Например: прихватка, салфетка под горячую посуду, декоративная грелка на чайник,
4. Мешок для сменной обуви, сумка-мешок, фартук-сарафан. Создание изделий из текстильных материалов: «Веселый фартук».

#### **Перечень практических работ (6 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема практической работы</b>	<b>Содержание практической работы</b>
<b>Раздел 4. Кулинария</b>		
1	Гигиена питания. Питательные вещества.	Составление меню, удовлетворяющего суточную потребность организма в минеральных веществах.
2	Приготовление блюд из круп и макаронных изделий	Приготовление рисовой каши и молочного супа.
<b>Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов</b>		
3	Свойства искусственных и синтетических тканей.	Изучение свойств искусственных и синтетических тканей
4	Подбор и установка машинной иглы	Замена машинной иглы в соответствии с видом ткани и номером ниток. Выполнение пробной строчки.
5	Регулировка натяжения нитей	Заправка нити, регулирование натяжения верхней и нижней нити, устранение дефектов строчки.
6	Снятие мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия	Измерение фигуры человека, запись результатов.
7	Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным	Расчет и построение конструкции плечевого изделия с цельнокроеным рукавом по своим

	рукавом по своим меркам.	меркам в натуральную величину
8	Изготовление выкроек	Нанесение линий фасона на чертеже, оформление выкройки изделия, обтачки и подборта
9	Раскрой изделия	Настил ткани. Обмеловка по контуру выкройки и с учетом припусков. Выкраивание деталей.
10	Соединение деталей кроя.	Выполнение ручных работ: приметывание, выметывание, сметывание.
11	Проведение примерки.	Устранение дефектов. Выполнение примерки плечевого изделия, выявление и устранение недочетов.
12	Изготовление образцов машинных швов	Выполнение образцов машинных швов: обтачного, двойного, настрочного, расстрочного.
13	Обработка плечевых и боковых швов плечевого изделия.	Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка срезов от осыпания. ВТО.
14	Дублирование деталей	Дублирование подборта клеевой тканью или флизелином.
15	Обработка среднего среза плечевого изделия.	Обработка среднего среза с использованием подборта.
16	Обработка втачного воротника.	Построение чертежа втачного воротника, изготовление выкройки, раскрой и обработка воротника.
17	Обработка горловины изделия.	Втачивание воротника в горловину.
18	Обработка застежки.	Разметка петель. Обработка петель машинным способом.
19	Обработка нижних срезов изделия.	Выполнение окантовочного шва и швов в подгибку (по выбору).
20	Работы на пришкольном участке.	Высадка в грунт рассады однолетних цветов.

#### **Перечень контрольных работ (6 класс)**

1. Контрольная работа по разделу «Кулинария».
2. Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
3. Контрольная работа по разделу «Художественные ремесла».
4. Итоговая контрольная работа.

#### **Перечень творческих проектов (6 класс)**

1. Проектирование интерьера и оформление детской комнаты или детского уголка.
2. Проектирование и изготовление блюд из молока, рыбы и нерыбных продуктов моря, из круп, бобовых, макаронных изделий и сладких блюд (десерт). Приготовление ужина.
3. Проектирование и изготовление плечевого швейного изделия с вышивкой, аппликацией, отделкой бисером и другими видами оформления швейных изделий. Например: футболка, ночная сорочка, блузка с цельнокроеным рукавом и др. Создание изделий из текстильных материалов. «Халат – символ домашнего комфорта».
4. Художественные ремесла. «Вышивка – увлекательно, стильно, современно».

#### **Перечень практических работ (7 класс)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема практической работы</i>	<i>Содержание практической работы</i>
<b>Раздел 4. Кулинария</b>		
1	Приготовление супов.	Приготовление супа (по выбору) по технологической карте.

2	Приготовление десертов.	Приготовление фруктового киселя по технологической карте.
<b>Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов</b>		
3	Построение чертежа прямой юбки.	Построение чертежа прямой юбки по своим меркам в масштабе 1:4.
4	Построение чертежа поясного изделия в натуральную величину по своим меркам.	Построение чертежа юбки/брюк (по выбору) в натуральную величину по своим меркам
5	Способы получения готовых выкроек.	Упражнения по изготовлению выкроек при помощи журнала мод, Интернет и др. источников.
6	Подготовка выкройки проектного изделия.	Нанесение подписей деталей, направления д/н, припусков на швы.
7	Раскрой ткани.	Раскладка выкроек на ткань. Обмеловка. Выкраивание деталей.
8	Выполнение ручных работ.	Подшивание образцов прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.
9	Выполнение машинных работ	Подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.
10	Подготовка деталей кроя к обработке.	Дублирование деталей клеевой прокладкой. Обработка вытачек.
11	Соединение деталей кроя поясного изделия.	Сметывание деталей проектного изделия.
12	Проведение примерки. Исправление дефектов.	Анализ посадки изделия на фигуре, исправление дефектов.
13	Обработка шва с застёжкой-молнией	Использование приспособления к швейной машине для обработки застёжки-молнии.
14	Соединение и обработка деталей кроя поясного изделия.	Стачивание деталей проектного изделия.
15	Соединение пояса с изделием.	Обработка пояса. Притачивание к верхнему срезу поясного изделия.
16	Обработка нижнего среза изделия.	Обработка среза потайными строчками машинным или ручным способом (по выбору).
<b>Раздел 6. Художественные ремесла</b>		
17	Вязание по кругу.	Плотное вязание по кругу по описанию.
18	Ажурное вязание.	Выполнение образцов ажурной вязкой.

#### **Перечень контрольных работ (7 класс)**

1. Контрольная работа по разделу «Кулинария».
2. Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
3. Итоговая контрольная работа.

#### **Перечень творческих проектов (7 класс)**

1. Бюджет семьи.
2. Проектирование и изготовление блюд из варёного и жареного мяса. Обед для всей семьи. Праздничный обед.
3. Проектирование и изготовление поясного швейного изделия. Например: юбка, брюки, жилет, шорты и др. Создание изделий из текстильных материалов. «Это следует сшить»
4. Художественные ремесла. Проектирование и изготовление декоративно-прикладных изделий из разных материалов и выполненных в разной технике «Связано с любовью».

#### **Перечень практических работ (8 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема практической работы</b>	<b>Содержание практической работы</b>
<b>Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства</b>		
1	Обойные работы	Наклеивание обоев на стенд.
2	Ремонт окон.	Ремонт и утепление оконных рам.
<b>Раздел 4. Электротехника</b>		
3	Подбор электрооборудования	Учесть гигиенические и функциональные требования.
<b>Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование</b>		
4	Анализ структуры предприятия.	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.
5	Оценка ситуации на рынке труда.	Разработать примерную инд. траекторию последующего профобразования.

### **Перечень контрольных работ (8 класс)**

1. Контрольная работа по разделу «Технологии домашнего хозяйства».
2. Итоговая контрольная работа.

### **Перечень творческих проектов (8 класс)**

1. Создание изделий из текстильных проектирование и выполнение некоторых видов ремонтно-отделочных работ; простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.
2. Рациональный набор бытовых электроприборов в жилом помещении; модель охранного устройства.
3. «Я выбираю сферу будущей деятельности», «Бизнес-план для школьной компании (фирмы)», «Собственное дело», «Моя профессиональная карьера».

### **Примерный перечень проектов для учащихся 5-8 классов 5 класс**

1. Наряд для любимой куклы.
2. Фартук — элемент русского национального костюма.
3. Осенние хлопоты — заготовка овощей.
4. Фартук древний и современный.
5. Праздничный стол из салатов.
6. «Дитя солнца» — хлопок в быту и технике.
7. Русский лен — современный шелк.
8. Вышивка — древнее рукоделие.
9. Этот удивительный бутерброд!
10. Обрезки ткани для пользы дела.
11. Овощи — лекари.
12. Игрушки — подушки.
13. Тайны бабушкиного сундука.
14. Веселые лоскутки.
15. Панно для украшения комнаты.
16. Игрушки-сувениры.
17. Блюда из черствого хлеба.

### **6 класс**

1. Я иду в гости (этикет).
2. Из истории посуды, столовых приборов.
3. Подарок своими руками (вышивка, вязание).

4. Виды десерта.
5. Семейный праздник.
6. Русские узоры.
7. Воротник.
8. Подарок для друга.
9. Интерьер моей квартиры.
10. Плечевое швейное изделие.
11. Мой дом, мой двор.
12. Костюмы в творчестве А.С. Пушкина.
13. Бисероплетение — старинное рукоделие.
14. Салфетки для праздничного стола.
15. Платье, сшитое своими руками.
16. пляжная юбка.
17. Шорты.
18. Шляпка.
19. Одежда для отдыха.
20. Изделия народных промыслов.
21. Блюда для ужина (из творога, крупы, рыбы).
22. Мягкая игрушка.
23. Виды десерта.
32. Рамки для фотографий, картин.

#### **7 класс**

1. Семейный праздник.
2. Подарок для друга.
3. Я жду гостей (этикет).
4. Как накрыть праздничный стол.
5. Подарок своими руками.
6. Изделия из лоскутов.
7. Юбка своими руками.
8. Современная одежда.
9. Одежда для отдыха.
10. Русские узоры.
11. Осенние хлопоты — заготовка овощей.
12. Хорошие манеры для дам и кавалеров.
13. Русская кухня.
14. Блюда вегетарианской кухни.
15. Русские обычаи и традиции.
16. Изделия из теста.
17. Закусочные блюда.
18. Оформление клумбы, цветника.
19. Панно из костей рыбы.

#### **8 класс**

1. Пути экономии электрической энергии.
2. Изделие с использованием радиодеталей.
3. Изделие с использованием электротехнических элементов и устройств.
4. Изделие с использованием электронных элементов и устройств.
5. Оформление интерьера жилого помещения.
6. Использование декоративных растений для оформления интерьера.
7. Подарок для друга (в любой технике).
8. Отделка готового изделия.
9. Способы предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода (канализации).
10. Проектирование профессиональной карьеры.
11. Разработка бизнес-плана.

12. Изготовление осветительных электроприборов.
13. Изделия декоративно-прикладного творчества.
14. Изделия с использованием технологий промыслов, распространенных в районе проживания учащегося.
15. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений.
16. Изготовление народной игрушки.
17. Выполнение изделия в технике бисероплетения.
18. Изготовление подвески в русском национальном стиле.